



UNIwersytet
PRZYRODNICZY
W POZNANIU



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu

ul. Wojska Polskiego 28

60-637 Poznań

Nazwa ocenianego kierunku studiów: weterynaria

1. Poziom/y studiów: **jednolite magisterskie**
2. Forma/y studiów: **stacjonarna**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹: **Weterynaria 100%**

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się na studiach jednolitych magisterskich weterynaria o profilu praktycznym są zgodne:

- ze standardem kształcenia zawartym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. z 2019 r. poz. 1364).
- z Uchwałą nr 326/2019 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 3 lipca 2019 r. w sprawie: dostosowania programu studiów na kierunku weterynaria o profilu praktycznym, rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020, do wymagań ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*.
- z Uchwałą 409/2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 27 maja 2020 r. w sprawie: ustalenia programu studiów na kierunku weterynaria dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2020/2021.
- z Uchwałą nr 27/2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 16 grudnia 2020 r. w sprawie: zmiany uchwały nr 409/2020 w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku weterynaria dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2020/2021.

Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się
WIEDZA – absolwent zna i rozumie:	
WP_A.W01	Strukturę organizmu zwierzęcego: komórek, narządów i układów
WP_A.W02	Budowę, czynność i mechanizmy regulacji narządów i układów organizmu zwierzęcego (oddechowego, pokarmowego, krążenia, wydalniczego, nerwowego, rozrodczego, hormonalnego, immunologicznego i powłok skórnych) oraz ich integracji na poziomie organizmu
WP_A.W03	Rozwój narządów i całego organizmu zwierzęcego w relacji do organizmu dojrzałego
WP_A.W04	Procesy metaboliczne na poziomie molekularnym, komórkowym, narządowym i ustrojowym

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

WP_A.W05	Zasady działania gospodarki wodno-elektrolitowej, równowagi kwasowo-zasadowej organizmu zwierzęcego oraz mechanizm działania homeostazy ustrojowej
WP_A.W06	Podstawowe reakcje związków organicznych i nieorganicznych w roztworach wodnych
WP_A.W07	Prawa fizyczne opisujące przepływ cieczy oraz czynniki wpływające na opór naczyniowy przepływu krwi
WP_A.W08	Fizykochemiczne i molekularne podstawy działania narządów zmysłów
WP_A.W09	Mechanizmy regulacji neurohormonalnej, reprodukcji, starzenia się i śmierci
WP_A.W10	Zasady i mechanizmy leżące u podstaw zdrowia zwierząt, powstawania chorób i ich terapii – od poziomu komórki, przez narząd, zwierzę, stado zwierząt do całej populacji zwierząt
WP_A.W11	Związek pomiędzy czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych organizmu zwierzęcego a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi
WP_A.W12	Zmiany patofizjologiczne komórek, tkanek, narządów i układów zwierząt oraz mechanizmy biologiczne, w tym immunologiczne, a także możliwości terapeutyczne umożliwiające powrót do zdrowia
WP_A.W13	Biologię czynników zakaźnych wywołujących choroby przenoszone między zwierzętami oraz antropozoonozy, z uwzględnieniem mechanizmów przenoszenia choroby oraz mechanizmów obronnych organizmu
WP_A.W14	Zasady i procesy dziedziczenia oraz zaburzenia genetyczne i podstawy inżynierii genetycznej
WP_A.W15	Podstawy diagnostyki mikrobiologicznej
WP_A.W16	Mechanizmy działania, losy w ustroju, działania niepożądane oraz wzajemne interakcje grup weterynaryjnych produktów leczniczych stosowanych u docelowych gatunków zwierząt
WP_A.W17	Zastosowanie chemioterapii przeciwbakteryjnej i przeciw Pasożytniczej
WP_A.W18	Mechanizmy nabywania lekooporności, w tym oporności wielolekowej przez drobnoustroje oraz komórki nowotworowe
WP_A.W19	Procedury i elementy niezbędne do wystawienia recepty na weterynaryjne produkty lecznicze
WP_A.W20	Polską i łacińską nomenklaturę medyczną
WP_A.W21	Rodzaje zatruc występujących u zwierząt oraz zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w zatruciach

WP_A.W22	Kodeks etyki lekarza weterynarii
WP_A.W23	Pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej
UMIEJĘTNOŚCI – absolwent potrafi:	
WP_A.U01	Wykorzystywać znajomość praw fizyki do wyjaśnienia wpływu czynników zewnętrznych (temperatury, ciśnienia, pola elektromagnetycznego, promieniowania jonizującego) na organizm zwierzęcy
WP_A.U02	Posługiwać się podstawowymi technikami laboratoryjnymi, takimi jak: analiza jakościowa, miareczkowanie, kolorymetria, pehametria, chromatografia oraz elektroforeza białek i kwasów nukleinowych
WP_A.U03	Obliczyć stężenie molowe i procentowe substancji i związków w roztworach izosmotycznych
WP_A.U04	Opisać zmiany funkcjonowania organizmu w sytuacjach zaburzeń homeostazy
WP_A.U05	Przewidywać kierunek procesów biochemicznych w zależności od stanu energetycznego komórek
WP_A.U06	Wyjaśnić anatomiczne podstawy badania przedmiotowego, z uwzględnieniem gatunków zwierząt
WP_A.U07	Definiować stan fizjologiczny jako adaptację zwierzęcia do zmieniających się czynników środowiska
WP_A.U08	Rozpoznawać w obrazach z mikroskopu optycznego struktury histologiczne odpowiadające narządom, tkankom i komórkom, dokonywać ich opisu, interpretować ich budowę oraz relacje między ich budową a czynnością, uwzględniając gatunek zwierzęcia, z którego pochodzą
WP_A.U09	Analizować krzyżówki genetyczne i rodowody cech osobników z poszczególnych gatunków
WP_A.U10	Przeprowadzić podstawową diagnostykę mikrobiologiczną
WP_A.U11	Wybrać i zastosować racjonalną chemioterapię przeciwbakteryjną empiryczną i celową, z uwzględnieniem docelowego gatunku zwierzęcia
WP_A.U12	Komunikować się z klientami i innymi lekarzami weterynarii
WP_A.U13	Słuchać i udzielać odpowiedzi językiem zrozumiałym, odpowiednim do sytuacji
WP_A.U14	Sporządzać przejrzyste opisy przypadków oraz prowadzić dokumentację, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami, w formie zrozumiałej dla właściciela zwierzęcia i czytelnej dla innych lekarzy weterynarii
WP_A.U15	Pracować w zespole multidyscyplinarnym

WP_A.U16	Interpretować odpowiedzialność lekarza weterynarii w stosunku do zwierzęcia i jego właściciela oraz w stosunku do społeczeństwa i środowiska przyrodniczego
WP_A.U17	Szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach technologicznych zwierząt gospodarskich
WP_A.U18	Oceniać ekonomiczne i społeczne uwarunkowania, w jakich jest wykonywany zawód lekarza weterynarii
WP_A.U19	Wykorzystywać umiejętności zawodowe w celu podwyższania jakości opieki weterynaryjnej, dobrostanu zwierząt i zdrowia publicznego
WP_A.U20	Organizować i prowadzić praktykę weterynaryjną, w tym dokonywać kalkulacji opłat i wystawiać faktury, prowadzić dokumentację finansową i lekarską oraz wykorzystywać systemy informatyczne do efektywnej komunikacji, zbierania, przetwarzania, przekazywania i analizy informacji
WP_A.U21	Zrozumieć potrzebę kształcenia ustawicznego w celu ciągłego rozwoju zawodowego
WP_A.U22	Dostosować się do zmieniającej się sytuacji na rynku pracy
WP_A.U23	Korzystać z rady i pomocy wyspecjalizowanych jednostek organizacyjnych lub osób w rozwiązywaniu problemów
WIEDZA – absolwent zna i rozumie:	
WP_B.W01	Zaburzenia na poziomie komórki, tkanki, narządu, układu i organizmu w przebiegu choroby
WP_B.W02	Mechanizmy patologii narządowych i ustrojowych
WP_B.W03	Przyczyny i objawy zmian anatomopatologicznych, zasady leczenia i zapobiegania w poszczególnych jednostkach chorobowych
WP_B.W04	Zasady postępowania diagnostycznego, z uwzględnieniem diagnostyki różnicowej, oraz postępowania terapeutycznego
WP_B.W05	Zasady prowadzenia badania klinicznego i monitorowania stanu zdrowia zwierząt
WP_B.W06	Sposób postępowania z danymi klinicznymi i wynikami badań laboratoryjnych i dodatkowych
WP_B.W07	Przepisy prawa, zasady wydawania orzeczeń i sporządzania opinii na potrzeby sądów, organów administracji państwowej i samorządowej oraz samorządu zawodowego
WP_B.W08	Sposób postępowania w przypadku podejrzenia lub stwierdzenia chorób podlegających obowiązkowi zwalczania lub rejestracji

WP_B.W09	Zasady zapewniania dobrostanu zwierząt
WP_B.W10	Zasadę funkcjonowania układu pasożyt-żywiciel i podstawowe objawy chorobowe i zmiany anatomopatologiczne wywołane przez pasożyty w organizmie gospodarza
WP_B.W11	Rasy w obrębie gatunku zwierząt oraz zasady chowu i hodowli zwierząt
WP_B.W12	Założenia doboru zwierząt do kojarzeń, metody zapładniania i biotechnologii rozrodu oraz selekcji hodowlanej
WP_B.W13	Zasady żywienia zwierząt z uwzględnieniem różnic gatunkowych i wieku
WP_B.W14	Zasady układania i analizowania dawek pokarmowych
WP_B.W15	Sposoby zagospodarowania i utylizacji produktów ubocznych i odpadów związanych z produkcją zwierzęcą
WP_B.W16	Zasady funkcjonowania Inspekcji Weterynaryjnej, także w aspekcie zdrowia publicznego
WP_B.W17	Zasady ochrony zdrowia konsumenta zapewniane przez właściwy nadzór nad produkcją środków spożywczych pochodzenia zwierzęcego
WP_B.W18	Systemy kontroli zgodne z procedurami HACCP (<i>hazard Analysis and Critical Control Points</i>) – Systemu Analizy Zagrożeń i Krytycznych Punktów Kontroli
WP_B.W19	Procedury badania przed- i poubojowego
WP_B.W20	Warunki higieny i technologii produkcji zwierzęcej
WP_B.W21	Zasady prawa żywnościowego
WP_B.W22	Zasady ekonomiki produkcji zwierzęcej
UMIĘTNOŚCI – absolwent potrafi:	
WP_B.U01	Bezpiecznie i humanitarnie postępować ze zwierzętami oraz instruować innych w tym zakresie
WP_B.U02	Przeprowadzić wywiad lekarsko-weterynaryjny w celu uzyskania dokładnej informacji o pojedynczym zwierzęciu lub grupie zwierząt oraz jego lub ich środowisku bytowania
WP_B.U03	Przeprowadzać pełne badanie kliniczne zwierzęcia
WP_B.U04	Udzielać pierwszej pomocy zwierzętom w przypadku krwotoku, ran, zaburzeń oddechowych, urazów oka i ucha, utraty przytomności, wyniszczenia, oparzenia, uszkodzenia tkanek, obrażeń wewnętrznych i zatrzymania pracy serca
WP_B.U05	Oceniać stan odżywienia zwierzęcia oraz udzielać porad w tym zakresie

WP_B.U06	Pobierać i zabezpieczać próbki do badań oraz wykonywać standardowe testy laboratoryjne, a także prawidłowo analizować i interpretować wyniki badań laboratoryjnych
WP_B.U07	Stosować aparaturę diagnostyczną, w tym radiologiczną, ultrasonograficzną i endoskopową, zgodnie z jej przeznaczeniem i zasadami bezpieczeństwa dla zwierząt i ludzi oraz interpretować wyniki badań uzyskane po jej zastosowaniu
WP_B.U08	Wdrażać właściwe procedury w przypadku stwierdzenia choroby podlegającej obowiązkowi zwalczania lub rejestracji
WP_B.U09	Pozyskiwać i wykorzystywać informacje o weterynaryjnych produktach leczniczych dopuszczonych do obrotu
WP_B.U10	Przepisywać i stosować weterynaryjne produkty lecznicze oraz materiały medyczne, z uwzględnieniem ich bezpiecznego przechowywania i utylizacji
WP_B.U11	Stosować metody bezpiecznej sedacji, ogólnego i miejscowego znieczulenia oraz oceny i łagodzenia bólu
WP_B.U12	Monitorować stan pacjenta w okresie śród- i pooperacyjnym w oparciu o podstawowe parametry życiowe
WP_B.U13	Dobierać i stosować właściwe leczenie
WP_B.U14	Wdrażać zasady aseptyki i antyseptyki chirurgicznej oraz stosować właściwe metody sterylizacji sprzętu
WP_B.U15	Ocenić konieczność przeprowadzenia eutanazji zwierzęcia i we właściwy sposób poinformować o tym jego właściciela, a także przeprowadzić eutanazję zwierzęcia zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz właściwego postępowania ze zwłokami
WP_B.U16	Wykonać sekcję zwłok zwierzęcia wraz z opisem, pobrać próbki i zabezpieczyć je do transportu
WP_B.U17	Wykonać badanie przed- i poubojowe
WP_B.U18	Ocenić jakość produktów pochodzenia zwierzęcego
WP_B.U19	Przeprowadzić dochodzenie epizootyczne w celu ustalenia okresu, w którym choroba zakaźna mogła rozwijać się w gospodarstwie przed podejrzeniem lub stwierdzeniem jej występowania, miejsca pochodzenia źródła choroby zakaźnej zwierząt wraz z ustaleniem innych gospodarstw oraz dróg przemieszczania się ludzi, zwierząt i przedmiotów, które mogły być przyczyną szerzenia się choroby zakaźnej do lub z gospodarstwa
WP_B.U20	Korzystać ze zgromadzonych informacji związanych ze zdrowiem i dobrostanem zwierząt, a w wybranych przypadkach również z produktywnością stada

WP_B.U21	Opracować i wprowadzić programy profilaktyczne właściwe dla poszczególnych gatunków zwierząt
WP_B.U22	Oszacować ryzyko wystąpienia zagrożeń chemicznych i biologicznych w żywności pochodzenia zwierzęcego
WP_B.U23	Pobrać próby do badań monitoringowych na obecność substancji niedozwolonych, pozostałości chemicznych, biologicznych produktów leczniczych i skażeń promieniotwórczych u zwierząt, w ich wydzielinach i wydalinach, w tkankach lub narządach zwierząt, w produktach pochodzenia zwierzęcego, żywności w wodzie przeznaczonej do pojenia zwierząt i w paszach
WP_B.U24	Ocenić spełnienie wymagań ochrony zwierząt rzeźnych z uwzględnieniem różnych sposobów ubojów
WP_B.U25	Ocenić ryzyko skażenia, zakażenia krzyżowego i akumulacji czynników chorobotwórczych w obiektach weterynaryjnych i w środowisku przyrodniczym oraz wprowadzać zalecenia minimalizujące to ryzyko
WIEDZA – absolwent zna i rozumie:	
WP_C.W01	Słownictwo i struktury gramatyczne co najmniej jednego języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologię z zakresu weterynarii niezbędną w działalności zawodowej
WP_C.W02	Funkcjonowanie instytucji powiązanych z działalnością weterynaryjną oraz społeczną rolę lekarza weterynarii
WP_C.W03	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w działalności weterynaryjnej
UMIEJĘTNOŚCI – absolwent potrafi:	
WP_C.U01	Posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu weterynarii niezbędną w działalności zawodowej
WP_C.U02	Krytycznie analizować piśmiennictwo weterynaryjne oraz wyciągać wnioski w oparciu o dostępną literaturę
WP_C.U03	Wykorzystywać i przetwarzać informacje, stosując narzędzia informatyczne i korzystając z nowoczesnych źródeł wiedzy weterynaryjnej
WP_C.U04	Efektywnie komunikować się z pracownikami organów i urzędów kontroli, administracji rządowej i samorządowej
WP_D.S01	Wykazywania odpowiedzialności za podejmowane decyzje wobec ludzi i zwierząt

WP_D.S02	Przestrzegania zasad etycznych
WP_D.S03	Wykazywania tolerancji dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych
WP_D.S04	Rozwiązywania konfliktów i elastyczności w reakcjach na zmiany społeczne
WP_D.S05	Krytycznej oceny własnych i cudzych działań oraz doskonalenia proponowanych rozwiązań
WP_D.S06	Ustawicznego pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności
WP_D.S07	Akceptowania i świadomości własnych ograniczeń
WP_D.S08	Stawiania dobra pacjenta na pierwszym miejscu
WP_D.S09	Współpracowania z przedstawicielami innych zawodów w zakresie ochrony zdrowia publicznego
WP_D.S10	Działania w warunkach niepewności i stresu
WP_D.S11	Organizowania pracy zespołu
WP_D.S12	Angażowania się w działalność organizacji zawodowych i samorządowych
WP_D.S13	Podejmowania decyzji, szczególnie tych, które ingerują w środowisko oraz ma świadomość ich skutków
WP_D.S14	Przestrzegania i znajomości podstaw prawnych oraz zasad ochrony własności intelektualnej

Efekty uczenia się określone zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 22 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. z 2019 r., poz. 1364, zał. 1.).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Stanowisko/tytuł lub stopień naukowy/funkcja pełniona w Uczelni
Jan Włodarek	dr n. wet./Prodziekan ds. studiów
Małgorzata Szumacher	prof. dr hab. czł. koresp. PAN/Dziekan
Małgorzata Pomorska- Mól	prof. dr hab./Przewodnicząca Rady Naukowej Dyscypliny Weterynaria
Michał Majewski	dr n. wet./adiunkt
Tomasz Nowak	dr n. wet./adiunkt
Przemysław Racewicz	dr n. wet./adiunkt
Sebastian Smulski	dr n. wet /adiunkt
Maciej Gogulski	lek. wet./asystent
Anna Łukomska	lek. wet./asystent
Emilian Małek	lek. wet./asystent

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	12
Prezentacja uczelni	13
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	14
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	14
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	20
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	31
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	35
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	40
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	48
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	50
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	54
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	60
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	62
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	67
Część III. Załączniki	69
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	69

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu jest publiczną uczelnią wyższą, której celem jest w powiązaniu z badaniami naukowymi, rozwojem technologii i innowacjami, kształcenie wysoko kwalifikowanych absolwentów między innymi z zakresu weterynarii. UP w Poznaniu kształci co roku około 7 tys. studentów, na 23 kierunkach studiów, zatrudnia ponad 800 nauczycieli akademickich, w tym ponad 105 profesorów, mając do dyspozycji nowoczesną bazę materialną oraz szerokie grono wykwalifikowanej kadry naukowo-dydaktycznej. Kształcenie na Uniwersytecie odbywa się na trzech poziomach, począwszy od studiów licencjackich/inżynierskich, poprzez magisterskie uzupełniające bądź jednolite magisterskie (kierunek Weterynaria), kończąc na studiach doktoranckich.

Uczelnia dysponuje nowoczesną bazą laboratoryjną i dziesięcioma zakładami doświadczalnymi oraz Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej, w których możliwe jest prowadzenie badań aplikacyjnych i podstawowych, realizacja zajęć klinicznych, terenowych, praktyk zawodowych i prac dyplomowych. Uniwersytet uczestniczy w programach gwarantujących dodatkowe finansowanie na wzmocnienie potencjału dydaktycznego, w tym praktyk i staży studenckich. Gwarantuje bardzo dobre warunki studiowania, wysoką jakość kształcenia i przychylność doświadczonej kadry oraz doskonałą bazę socjalną (9 domów studenckich, stołówka). Studenci mają szerokie możliwości rozwoju własnych pasji, zainteresowań sportowych i artystycznych m.in. w hali sportowej, ośrodkach jeździeckich czy uczestnicząc w zajęciach zespołu pieśni i tańca Łany.

Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach (WWZ), na którym kształceni są studenci na kierunku weterynaria jest jednym z 6 wydziałów Uniwersytetu. WWZ liczy blisko 100 pracowników a wśród nauczycieli akademickich jest 35 profesorów tytularnych, 53 profesorów uczelni/doktorów habilitowanych, jeden członek rzeczywisty PAN, dwóch członków korespondentów PAN i jeden członek Akademii Młodych Uczonych PAN. WWZ jest unikatową jednostką w skali Polski, która łączy w swojej strukturze 3 dyscypliny dotyczące badań nad zwierzętami (nauki biologiczne, weterynarię, zootechnikę i rybactwo), co pozwala studentom tych kierunków (w tym studentom weterynarii) na kontakt z badaczami różnych dyscyplin naukowych gwarantujący poszerzenie wiedzy i kwalifikacji.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

- 1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,*
- 2. związku kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,*
- 3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,*
- 4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,*
- 5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,*
- 6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,*
- 7. efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*
- 8. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Kierunek studiów Weterynaria o profilu praktycznym został powołany uchwałą nr 176/2018 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 23 maja 2018 r. Koncepcja kształcenia na kierunku Weterynaria jest zbieżna z misją i głównymi celami strategicznymi Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, opisanymi w dokumentach: „Strategia rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na lata 2016-2022” (przyjęta 24 lutego 2016 roku) oraz „Strategia rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu 2022-2027” (przyjęta 28 września 2022 roku).

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu za kluczowe uznaje kształcenie na najwyższym poziomie, w poszanowaniu środowiska naturalnego oraz zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich, tak aby zdobyte wykształcenie odpowiadało potrzebom współczesnej gospodarki. Realizacja tej wizji odbywa się poprzez cele strategiczne i przypisane im konkretne działania, w tym:

1. Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb społeczno-gospodarczych i zmian demograficznych, poprzez wzmocnienie udziału otoczenia społeczno-gospodarczego w kreowaniu oferty edukacyjnej, rozwój studiów interdyscyplinarnych oraz kształcenia dualnego, a także pozyskiwanie środków finansowych na wzmocnienie potencjału dydaktycznego
2. Doskonalenie jakości kształcenia dzięki zmianom w programach studiów uwzględniające standardy międzynarodowe, oczekiwania pracodawców oraz preferencje kandydatów i studentów
3. Internacjonalizację kształcenia poprzez rozwój kształcenia w języku angielskim na studiach II stopnia i studiach doktoranckich oraz dostosowanie treści kształcenia do standardów europejskich i wspieranie mobilności międzynarodowej nauczycieli akademickich, doktorantów i studentów
4. Poprawę organizacji procesu kształcenia dzięki rozszerzeniu i doskonaleniu indywidualizacji programów studiów, uznawania kompetencji uzyskanych poza szkolnictwem wyższym lub na

innym kierunku studiów oraz zwiększenie wpływu studentów na organizację procesu dydaktycznego.

Powyższa strategia rozwoju Uczelni stała się podstawą strategii Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach opracowanej 01.07.2016 roku i jest ściśle powiązana z aktualnymi i przyszłymi wyzwaniem społeczno-gospodarczymi, a w szczególności perspektywami rozwoju badań naukowych i kształtowania innowacyjnej gospodarki. Wśród najważniejszych celów strategicznych Wydziału można wymienić:

1. Doskonalenie procesu kształcenia realizowane poprzez rozwój bazy naukowo-dydaktycznej, ewaluację programów studiów oraz podnoszenie atrakcyjności ofert dydaktycznej dostosowanych do zgłaszanych potrzeb społeczno-gospodarczych i zmian demograficznych
2. Dalszy rozwój współpracy naukowej i dydaktycznej z wiodącymi jednostkami z kraju i zagranicy, w tym pogłębienie i poszerzenie współpracy z otoczeniem gospodarczym w zakresie działalności dydaktycznej, usługowej i eksperckiej oraz badań naukowych
3. Zwiększenie roli indywidualnych ścieżek kształcenia i opieki nad studentami szczególnie uzdolnionymi, a także zwiększenie starań o zewnętrzne finansowanie szkoleń praktycznych i staży zawodowych dla studentów i absolwentów.

W związku z dynamicznie rozwijającym się kierunkiem weterynaria zarówno w aspekcie organizacyjnym, kadrowym jak i związanym z wymogami rynku pracy, dnia 11 grudnia 2020 roku do Strategii rozwoju Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach na lata 2016-2022 dodano Aneks (Załącznik 3.1), dzięki któremu możliwe było dalsze wzmacnianie kierunku weterynaria zarówno pod względem rozwoju naukowego jak i doskonalenia procesu dydaktycznego. Do najważniejszych elementów, z punktu widzenia strategii w zakresie dydaktyki należy wymienić: „Dalsza rozbudowa bazy naukowo-dydaktycznej poprzez doposażenie funkcjonujących już struktur (m.in. UCMW, Pracownia Patomorfologii, remont i doposażenie laboratorium zespołu naukowego diagnostyki chorób zakaźnych zwierząt), jak i nowe inwestycje obejmujące budowę budynków mieszczących kolejne sale sekcyjne, zwierzętarnie dla zwierząt laboratoryjnych, towarzyszących i hodowlanych, laboratoria i pracownie. Udoskonalanie, zintegrowanie oraz wzmocnienie skuteczności działania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale. Poprawa jakości kształcenia, przede wszystkim w zakresie chorób dużych zwierząt. Rozwój studiów anglojęzycznych na kierunku weterynaria i wspieranie programów wymiany studentów, doktorantów i pracowników. Ciągłe doskonalenie jakości kształcenia praktycznego studentów, przede wszystkim w zakresie przedmiotów klinicznych. Organizowanie specjalistycznych szkoleń jako formy ustawicznego doskonalenia wiedzy i umiejętności lekarzy weterynarii, w tym absolwentów kierunku weterynaria”. Co ważne, część z tych założeń została już zrealizowana, w niektórych punktach nawet w szerszym zakresie niż to pierwotnie planowano (uzupełnienie bazy badawczo-dydaktycznej o pracownię mikrobiologiczną). 9 grudnia 2022 roku uchwalona została Strategia Rozwoju Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na lata 2023-2027 (Załącznik 3.2) gwarantująca dalszy, szeroko pojęty, progres kierunku weterynaria.

Koncepcja kształcenia na kierunku weterynaria o profilu praktycznym Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach (WWZ) Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu (UPP) została dostosowana do wymogów formalnych wynikających z ustawy „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 1668 ze zm.) i jest zgodna jest z wymogami określonymi w Ustawie z dnia 21 grudnia 1990 r. o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko-

weterynaryjnych (Dz.U. z 2019 r. poz. 1140), w Ustawie z dnia 29 stycznia 2004 r. o inspekcji weterynaryjnej (Dz.U. z 2018 r. poz. 2557) oraz w prawodawstwie Unii Europejskiej (dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych (Dz. Urz. UE L 255 z 30.09.2005, str. 22, z późn. zm.).

Celem nadrzędnym kierunku weterynaria o profilu praktycznym jest przekazanie studentom wiedzy i umiejętności z zakresu szeroko rozumianej medycyny weterynaryjnej ze szczególnym naciskiem na przygotowanie praktyczne do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Interdyscyplinarny charakter Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach, doświadczenie w zakresie kształcenia lekarzy weterynarii oraz znajomość potrzeb rynku pracy dzięki stałemu kontaktowi z przedstawicielami otoczenia gospodarczego wpływa na doskonalenie programu i koncepcji kształcenia na kierunku weterynaria tak, aby jak najlepiej wykorzystać potencjał dydaktyczny i badawczy kadry naukowej oraz zaplecza badawczo-dydaktycznego. Student podczas studiów uzyskuje wiedzę z przedmiotów grupy treści ogólnych i podstawowych, a następnie z przedmiotów grupy treści kierunkowych. Odbywa również obowiązkowe praktyki oraz staże kliniczne, dzięki którym nabywa umiejętności praktyczne w zakresie wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Prowadzenie kształcenia gatunkowego, staże kliniczne oraz możliwość wyboru przedmiotów spośród zajęć fakultatywnych, pozwala na sprecyzowanie, ukierunkowanie i zdobywanie wiedzy i umiejętności pod kątem przyszłego praktycznego wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Gruntowne przygotowanie teoretyczne podczas czterech pierwszych lat studiów daje podstawę do szkolenia praktycznego na końcowych latach studiów. Zawód lekarza weterynarii jest zawodem zaufania publicznego, wymagającym zapewnienia i zachowania wysokich norm etycznych, co również jest uwzględnione w procesie kształcenia.

Kształcenie na kierunku weterynaria o profilu praktycznym jest w dużej mierze związane prowadzoną przez pracowników praktyczną działalnością zawodową oraz współpracą z szeroko rozumianym środowiskiem gospodarczym. Kadra dydaktyczna zaangażowana w proces kształcenia kierunku weterynaria o profilu praktycznym to w dużej mierze aktywni zawodowo lekarze-praktycy, prowadzący aktywną działalność lekarsko-weterynaryjną także poza uczelnią (Załącznik 2.4). Działalność naukowa pracowników badawczo-dydaktycznych kierunku *weterynaria* obejmuje dziedziny nauk rolniczych i weterynaryjnych (dyscypliny: weterynaria oraz zootechnika i rybactwo), a także nauk ścisłych i przyrodniczych (dyscyplina: nauki biologiczne). Potwierdzeniem wysokiej jakości badań naukowych w dyscyplinie weterynaria, prowadzonych przez pracowników badawczo-dydaktycznych kierunku weterynaria jest uzyskanie kategorii A w wyniku przeprowadzonej ewaluacji działalności naukowej za lata 2017-2021 (Załącznik 3.3). Proces kształcenia na kierunku weterynaria jest ściśle związany z działalnością praktyczno-zawodową, co ma znaczący wpływ na opracowywanie i doskonalenie programu kształcenia i jego realizację przez kompetentną kadre. Wszyscy pracownicy badawczo-dydaktyczni wykorzystują swoją wiedzę i doświadczenie zawodowe przy prowadzeniu zajęć. Sposoby wykorzystania doświadczenia zawodowego oraz wyników badań naukowych w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, to: modyfikacja programu poszczególnych przedmiotów, permanentne uzupełnianie treści programowych z przedmiotów przedklinicznych i klinicznych o nowe metody diagnostyczne i postępowanie terapeutyczne a także wprowadzanie nowych przedmiotów fakultatywnych dostosowanych do bieżących potrzeb na rynku pracy.

Studenci kierunku weterynaria mają także możliwość zdobywania kompetencji praktycznych poprzez działalność w Studenckich Kołach Naukowych. Na kierunku weterynaria studenci prowadzą

działalność naukowo-praktyczną w ramach czterech sekcji Wydziałowego Studenckiego Koła Naukowego (sekcja bujatryczna, hipiatryczna, mikrobiologiczna i farmakologiczna).

Kształcenie na kierunku *weterynaria* obejmuje współpracę z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, w której udział biorą pracownicy oraz studenci. Podczas realizacji wspólnych projektów badawczych i rozwojowych oraz praktyk, oprócz kształtowania umiejętności praktycznych możliwe jest pozyskanie informacji od otoczenia zewnętrznego dotyczących pożądaných kompetencji jakimi powinien cechować się absolwent weterynarii. Przykładem takiej działalności jest współpraca z Agri Plus - wiodącym producentem trzody chlewnej w Polsce. Dzięki niej studenci mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych oraz odbywania staży na fermach będących pod opieką lekarzy weterynarii-specjalistów chorób świń. WWZ współpracuje również z firmami farmaceutycznymi, w tym z wiodącą firmą Ceva Sante Animale co umożliwia regularne organizowanie warsztatów dla pracowników i studentów weterynarii z zakresu patomorfologii trzody chlewnej oraz praktycznego zastosowania wiedzy na temat zakażeń patogenami układu oddechowego i poubojową oceną płuc trzody chlewnej. Kolejnym przykładem jest współpraca z Rolniczym Gospodarstwem Doświadczalnym Swadzim - Gospodarstwo Złotniki, gdzie realizowane są zajęcia z bloków chorób zwierząt gospodarskich i koni oraz Rolniczo - Sadowniczym Gospodarstwem Doświadczalnym Przybroda i Spółdzielnią Produkcji Rolnej i Przetwórstwa „Nowa Droga” w Kurowie z zapleczem hodowlanym zapewniającym dostęp do bydła. Ponadto część zajęć z przedmiotu „choroby ryb” odbywa się w Jeziorowo – Stawowym Gospodarstwie Rybackim Sp. z o.o. z siedzibą w Lutomiu, a z przedmiotu „choroby ryb akwariowych” we współpracy z firmą Crazy Coral zajmującą się akwarystyką morską, co poszerza ofertę dydaktyczną w zakresie realizacji zajęć praktycznych i umożliwia studentom kontakt z gospodarczymi jednostkami zewnętrznymi.

W doskonaleniu koncepcji kształcenia systematycznie uczestniczą interesariusze wewnętrzni (studenci, kadra uniwersytecka) oraz interesariusze zewnętrzni, którzy konsultują plany i programy studiów oraz realizację zakładanych efektów uczenia się. Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach uznaje współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi za jeden z najważniejszych elementów doskonalenia programu kształcenia. W składzie Rady Programowej, oprócz nauczycieli akademickich, obecni są przedstawiciele studentów oraz przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Do zadań Rady Programowej należy m.in.: weryfikacja programu studiów pod kątem zgodności z obowiązującymi aktami prawnymi, modyfikacja programu studiów np. na wniosek interesariuszy, przeprowadzanie okresowej weryfikacji programu studiów, szczególnie pod kątem właściwego doboru przedmiotów oraz metod prowadzenia zajęć dydaktycznych, a także nawiązywanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ponadto, na doskonalenie procesu kształcenia mają wpływ wszyscy studenci poprzez udział w ankietyzacji, podczas której mają możliwość pełnego przedstawienia swojej opinii, zarówno o nauczycielach, jak i realizowanych przedmiotach. Ankiety polegają nie tylko na wyborze odpowiedzi spośród podanych możliwości, ale studenci mają również możliwość dodania własnego komentarza. Ankiety są anonimowe, przeprowadzane dwa razy w roku po każdym z semestrów, a ich wyniki są opracowywane i analizowane przez Radę Programową Kierunku Studiów Weterynaria.

Wpływ interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na koncepcję kształcenia nie ogranicza się do obecności ich przedstawicieli w Radzie Programowej, ale wynika również z indywidualnych kontaktów pracowników dydaktycznych z interesariuszami z różnych grup zawodowych. Wśród pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych na kierunku weterynaria o profilu praktycznym, większość stanowią lekarze weterynarii posiadający prawo wykonywania zawodu, z

których część prowadzi działalność kliniczną czy związaną z diagnostyką laboratoryjną, także w ramach Uniwersyteckiego Centrum Medycyny Weterynaryjnej. Ponadto, nauczyciele WWZ mają szeroki kontakt z przedstawicielami różnych grup interesariuszy, ze względu na różnorodną aktywność np. prowadzą zajęcia na studiach specjalizacyjnych i podyplomowych; pełnią funkcję lekarzy wyznaczonych przez Inspekcję Weterynaryjną; współpracują z firmami związanymi z branżą weterynaryjną, producentami żywności i właścicielami gospodarstw i hodowcami. Kadra naukowo-badawcza na kierunku weterynaria o profilu praktycznym współpracuje również z izbami lekarsko-weterynaryjnymi, policją i prokuraturą poprzez sporządzanie opinii biegłego.

Istotnym aspektem mającym na celu zapoznanie studentów z przyszłymi pracodawcami oraz poznanie rynku pracy, są praktyki studenckie, które odbywają się w okresie wakacyjnym po drugim, czwartym i piątym roku studiów oraz staże kliniczne organizowane w wielu ośrodkach hodowlanych czy zakładach leczniczych dla zwierząt (fermy bydła i trzody chlewnej, stadniny koni, szpitale dla koni) z którymi WWZ ma podpisane umowy o współpracy. Staże i praktyki hodowlane, kliniczne oraz w inspekcji weterynaryjnej, dzięki którym student nabywa umiejętności praktyczne w zakresie wykonywania zawodu lekarza weterynarii, odbywają się pod opieką zarówno nauczycieli akademickich, jak i lekarzy weterynarii niebędących pracownikami Uczelni (lekarzy terenowych, urzędowych, specjalistów reprezentujących szereg specjalizacji lekarsko-weterynaryjnych).

Przez kilka lat na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach odbywały się spotkania z cyklu „Praktyka nauce”, w ramach, których zapraszani byli przedstawiciele przedsiębiorstw, w tym także absolwenci WWZ, celem zapoznania studentów z możliwościami odnalezienia się na rynku pracy. W latach 2018-2020 realizowany był projekt stażowy „*Studujesz - praktykuj II. Program stażowy dla studentów WWZ na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu*” umożliwiający studentom odbycie płatnych staży krajowych lub zagranicznych.

Nauczyciele WWZ znacząco przyczyniają się do popularyzacji wiedzy poprzez udział w różnych wydarzeniach organizowanych bądź współorganizowanych przez UPP („Noc Naukowców”, „Exotic Fest Summer”, „Targi Edukacyjne”, „Poznańskie Dni Zwierząt Egzotycznych” etc.) Pracownicy naukowo- dydaktyczni w znaczący sposób przyczyniają się do rozpowszechniania wiedzy wśród praktykujących lekarzy weterynarii poprzez organizację konferencji (Konferencja Naukowa – „Problemy zdrowotne tarlaków troci i łososia – ocena zagrożeń”, Konferencja PoLASA – Zwierzęta w badaniach naukowych, corocznie organizowane Forum Zootechniczno-Weterynaryjne oraz cykliczne międzynarodowe i ogólnopolskie konferencje dotyczące zdrowia świń) czy opracowując podręczniki i publikując artykuły w czasopismach popularno- naukowych (szczegóły opisano w kryterium 4).

Kierunek weterynaria o profilu praktycznym realizowanym w UPP nie wypromował jeszcze pierwszych absolwentów.

Przyszły absolwent kierunku weterynaria uzyska tytuł zawodowy lekarza weterynarii uznawany na terenie całej Unii Europejskiej. Wiedza z zakresu nauk podstawowych i specjalistyczne umiejętności zdobyte podczas studiów umożliwią mu wykonywanie zawodu w zakresie profilaktyki weterynaryjnej, diagnostyki i terapii oraz wykonywanie zabiegów chirurgicznych z uwzględnieniem zasad etyki i deontologii weterynaryjnej. Absolwent będzie posiadał wystarczającą wiedzę i umiejętności w zakresie sprawowania nadzoru weterynaryjnego nad ochroną zdrowia publicznego i środowiska oraz zdrowia zwierząt, produkcją żywności pochodzenia zwierzęcego, wykonywaniem badań laboratoryjnych dla celów diagnostycznych, profilaktycznych, leczniczych lub sanitarno-weterynaryjnych. Posiadacz dyplomu lekarza weterynarii będzie uprawniony do prowadzenia

prywatnej praktyki weterynaryjnej, wystawiania recept na leki i środki farmaceutyczne, pracy w laboratoriach weterynaryjnych, przy produkcji i dystrybucji weterynaryjnych środków leczniczych, w pionie administracji różnego szczebla, a także jako specjalista do spraw weterynarii w produkcji zwierzęcej i przemyśle paszowym. Swoje zainteresowania naukowe będzie mógł realizować także w instytutach naukowo-badawczych oraz wyższych uczelniach.

Studia na kierunku weterynaria o profilu praktycznym, prowadzone na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu, stawiają bardzo mocno na umiejętnościach praktycznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Ma to odbicie w rozmaitych wariantach zajęć, od badań laboratoryjnych po zajęcia kliniczne i terenowe. Przedmioty kliniczne prowadzone są w ramach przedmiotów blokowych dotyczących poszczególnych gatunków zwierząt: choroby zwierząt gospodarskich, choroby psów i kotów, choroby koni. Tak skonstruowane kształcenie gatunkowe, staże kliniczne oraz możliwość wyboru przedmiotów z grupy przedmiotów fakultatywnych pozwala na dokładniejsze sprecyzowanie i ukierunkowanie zdobywanej wiedzy i umiejętności pod kątem przyszłego praktycznego wykonywania zawodu. Jest to także możliwe dzięki charakterowi Uczelni, która w przeważającej części prowadzi kierunki praktyczne, blisko związane z przekładaniem wiedzy teoretycznej na uzyskiwane efekty praktyczne. Istotną rolę dydaktyczno-naukową w UPP pełni Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej (UCMW), stanowiące bazę kliniczną wydziału jak również stacje/zakłady doświadczalne: 1-Stacja Doświadczalna Zakładu Hodowli Owadów Użytkowych w Swadzimiu, 2-Stacja Doświadczalna Katedry Hodowli Zwierząt i Oceny Surowców w RGD Swadzimiu (gospodarstwo Złotniki), 3-Zakład Doświadczalny Technologii Produkcji Pasz i Akwakultury w Muchocinie, 4-Zakład Doświadczalny Żywienia Zwierząt w Gorzynie, 5-RGD Brody. Część stacji ma miejsca noclegowe, laboratoria i pomieszczenia, w których odbywają się także zajęcia dydaktyczne. Równolegle na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach oprócz Weterynarii prowadzone są także studia na kierunkach: Biologia stosowana i Zootechnika, co daje szczególne możliwości interdyscyplinarnego wzbogacania programu w zakresie przedmiotów podstawowych czy dotyczących produkcji zwierzęcej.

Kierunek weterynaria o profilu praktycznym prowadzony w UPP realizowany jest zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, który ściśle określa ogólne i szczegółowe efekty uczenia się. Podstawę programową dla studentów I, II, III i IV roku studiów stanowi Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz.U. z 2019 r. poz.1364), w którym określone są efekty uczenia się. Natomiast podstawę programową dla studentów V roku studiów stanowi Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2011 roku w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury (Dz.U. z 2011 r. Nr 207, poz.1233), w którym określone są efekty kształcenia.

Kluczowymi efektami uczenia się dla studentów weterynarii są efekty związane z poznaniem mechanizmu chorób oraz ich rozpoznawaniem i leczeniem. Bardzo ważne są również efekty związane z dobrostanem zwierząt oraz dotyczące ochrony zdrowia publicznego.

Kluczowymi efektami z zakresu wiedzy dla studentów weterynaria są efekty oznaczone symbolami: WP_A.W01, WP_A.W02, WP_A.W10, WP_A.W11, WP_A.W12, WP_A.W13, WP_A.W16, WP_A.W17, WP_B.W01, WP_B.W02, WP_B.W03, WP_B.W04, WP_B.W05, WP_B.W06, WP_B.W08, WP_B.W09, WP_B.W16, WP_B.W17.

Kluczowymi efektami uczenia się dla studentów kierunku studiów w zakresie umiejętności są oznaczone symbolami: WP_A.U11, WP_A.U16, WP_A.U19, WP_A.U21, WP_B.U01, WP_B.U02, WP_B.U03, WP_B.U04, WP_B.U06, WP_B.U07, WP_B.U08, WP_B.U10, WP_B.U11, WP_B.U13, WP_B.U15, WP_B.U16, WP_B.U17.

Kluczowymi kierunkowymi efektami uczenia się dla studentów weterynarii w zakresie kompetencji społecznych są: WP_D.S01, WP_D.S02, WP_D.S06, WP_D.S08, WP_D.S09. efekty te odnoszą się przede wszystkim do odpowiedzialnej roli lekarza weterynarii w stosunku do ludzi i zwierząt, przestrzegania zasad etycznych jak też do potrzeby ciągłego dokształcania oraz umiejętności współpracy z przedstawicielami różnych zawodów.

Program studiów kierunku weterynarii o profilu praktycznym prowadzonego w UPP spełnia wymagania odnoszące się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Studia trwają 11 semestrów, liczba godzin zajęć realizowanych w ramach studiów, w tym praktyk zawodowych wynosi 5410, a liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynosi 365. Program studiów kierunku weterynarii gwarantuje osiągnięcie przez studenta ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zajęć w zakresie wiedzy (zajęcia z zakresu nauk podstawowych- 23 efekty, zajęcia w zakresie kierunkowym- 22 efekty, zajęcia uzupełniające- 3 efekty), umiejętności (zajęcia z zakresu nauk podstawowych- 23 efekty, zajęcia kierunkowe- 25 efektów, zajęcia uzupełniające- 4 efekty) oraz w zakresie kompetencji społecznych (14 efektów). Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się obejmuje różne formy sprawdzania adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą efekty (Załącznik 3.4).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

- 1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,*
- 2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*
- 3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,*
- 4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,*
- 5. harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz*

niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,

- 6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),*
- 7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,*
- 8. doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*
- 9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Treści kształcenia oraz nabywane efekty uczenia się, na studiach kierunku weterynaria o profilu praktycznym, są zgodne z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii i dostosowane do koncepcji i sylwetki absolwenta scharakteryzowanych w ramach Kryterium 1. Uwzględniają one aktualny stan wiedzy w zakresie dyscypliny weterynaria. Program kształcenia w zakresie weterynarii na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach w UPP jest odpowiedzią na aktualne potrzeby społeczne i wyzwania rynku pracy. Zgodnie z założeniami strategii UPP jakość kształcenia ma być gwarantem wysokiego poziomu absolwentów i ich przydatności w gospodarczym i intelektualnym rozwoju kraju. Efekt ten ma być osiągany poprzez weryfikowanie programu w kontaktach z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Program studiów, oparty o dobrze przygotowaną kadrę dydaktyczną i mocny dorobek badawczy, został opracowany tak, by umożliwić realizację założonych efektów uczenia się. Studia na kierunku weterynaria o profilu praktycznym trwają 11 semestrów i kończą się uzyskaniem tytułu lekarza weterynarii, obejmują łącznie z praktykami 5410 godzin zajęć dydaktycznych i dają możliwość uzyskania 365 punktów ECTS.

W programie studiów na kierunku weterynaria znajdują się zarówno przedmioty podstawowe, jak i kierunkowe oraz specjalistyczne. Przedmioty podstawowe stanowią niezbędną bazę dla przedmiotów kierunkowych pozwalając studentom na zrozumienie zależności przyczynowo-skutkowych przy nauczaniu przedmiotów przedklinicznych oraz klinicznych oraz przyswojenie wiedzy z zakresu zdrowia publicznego, funkcjonowania Inspekcji Weterynaryjnej, prawodawstwa weterynaryjnego oraz weterynarii sądowej. Studenci nabywają również wiedzę w zakresie produkcji zwierzęcej, higieny żywności pochodzenia zwierzęcego, odbywają staże kliniczne i praktyki zawodowe. Ponadto w ramach zajęć uzupełniających mają możliwość uczęszczania na zajęcia z języków obcych i technik informacyjnych. Taki racjonalny system przekazywania wiedzy i nabywania umiejętności pozwala wykształcić absolwenta zdolnego do twórczej pracy zawodowej. Ma to szczególnie istotne znaczenie

dla absolwentów weterynarii, zawodu wymagającego nieustannego kształcenia się i podnoszenia swoich kwalifikacji.

Koncepcja kształcenia na kierunku weterynaria poprzez odpowiedni dobór treści programowych umożliwia studentom jednolitych studiów magisterskich opanowanie: wiedzy umożliwiającej wyjaśnianie zasad i mechanizmów leżących u podstaw zdrowia zwierząt, a także powstawania chorób i ich terapii – od poziomu komórki przez narząd, zwierzę do całej populacji zwierząt; umiejętności z zakresu analizowania i interpretacji objawów klinicznych, zmian anatomopatologicznych oraz wyników badań laboratoryjnych i dodatkowych; umiejętności z zakresu rozpoznania stanu chorobowego, z uwzględnieniem diagnostyki różnicowej; umiejętności z zakresu oraz podejmowania czynności terapeutycznych lub profilaktycznych; umiejętności z zakresu tzw. kompetencji miękkich - rozwiązywania problemów, gromadzenia, przetwarzania oraz pisemnego i ustnego przekazywania informacji oraz umiejętność pracy zespołowej. Koncepcja ta zakłada, że absolwent jest przygotowany w stopniu podstawowym do realizacji prac badawczych i analitycznych, potrafi wykorzystać zdobyte umiejętności w dostosowaniu się do potrzeb rynku pracy, jest przygotowany do podjęcia pracy w instytucjach publicznych i prywatnych.

Zgodnie z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. z 2019, poz. 1364), kształcenie na kierunku weterynaria zakłada udział studenta w następujących typach zajęć: wykłady, ćwiczenia, staże kliniczne oraz praktyki zawodowe. Wszystkie typy zajęć odbywają się w wymiarze przewidzianym w Rozporządzeniu MNiSW (Załącznik 3.4). Przedmioty podstawowe i kierunkowe nauczane są w formie zajęć obowiązkowych i zajęć fakultatywnych, tj. do wyboru. Zapisy na zajęcia fakultatywne prowadzone są przez dziekanat i odbywają się średnio na 2 miesiące poprzedzające rozpoczęcie danego semestru.

W programie studiów znajdują się zajęcia z języka obcego - język łaćski 30 godzin (jeden semestr) oraz język nowożytny 100 godzin (4 semestry). Studenci mogą wybrać jeden z języków oferowanych przez Studium Języków Obcych, spośród których najczęściej wybierany jest język angielski lub niemiecki. Na kierunku weterynaria podczas realizacji zajęć z języków obcych nauczany jest również język medyczny. Poziom B1 jest najniższym poziomem na kierunku weterynaria. Studenci, na poziomie B1 mogą być jedynie na trzech pierwszych semestrach języka obcego. Natomiast na ostatnim semestrze języka, który kończy się egzaminem, student musi wykazać się znajomością języka na poziomie co najmniej B2.

Przyszły absolwent kierunku weterynaria o profilu praktycznym nabywa wiedzę z zakresu weterynarii zgodnie z zasadami określonymi w Ustawie o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko – weterynaryjnych, w Ustawie o inspekcji weterynaryjnej oraz w prawie Unii Europejskiej (dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych oraz na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji).

Jednym z głównych założeń procesu dydaktycznego jest powiązanie kluczowych treści kształcenia ze specjalistycznym przygotowaniem katedr, pracowni i UCMW prowadzących poszczególne przedmioty. Zapewnia to zarówno wysoki poziom przekazywanej wiedzy oraz umiejętności praktyczne niezwykle ważne dla przyszłych absolwentów podejmujących pracę kliniczną. Założenie powiązania treści kształcenia z praktycznym przygotowaniem studentów do podjęcia pracy zawodowej jest realizowane nie tylko poprzez odpowiedni dobór przedmiotów i treści kształcenia, ale również przez dobór kadry uwzględniający zainteresowania praktyczne poszczególnych

prowadzących. Umożliwia to poszczególnym nauczycielom przygotowanie i prowadzenie zajęć dotyczących ich szeroko pojętej specjalizacji zawodowej (Załącznik 2.4), co podnosi atrakcyjność zajęć oraz umożliwia przekazywanie studentom najnowszej wiedzy z danej dziedziny. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć w zakresie nauk kierunkowych jest prowadzone przez osoby posiadające dorobek naukowy i/lub prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii oraz wiedzę i doświadczenie w dyscyplinie weterynaria, a nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia, poza zainteresowaniami naukowymi są często uznanymi w swojej specjalizacji klinicystami i na co dzień praktykującymi lekarzami weterynarii. Swoje kompetencje zawodowe nauczyciele doskonalą również dzięki zdobywaniu specjalizacji krajowych w ramach podyplomowych studiów specjalizacyjnych dla lekarzy weterynarii, specjalizacji europejskich, prowadząc praktykę lekarsko – weterynaryjną w laboratoriach i zakładach leczniczych dla zwierząt.

Program kształcenia oraz jego systematyczne udoskonalenia są efektem następujących działań:

- szerokich dyskusji w gronie pracowników Wydziału (na poziomie Katedr, Pracowni, posiedzeniach Rady Programowej Kierunku Studiów Weterynaria i Rady Dydaktycznej Uniwersytetu);
- dostosowania programu do aktualnie obowiązujących przepisów prawnych;
- regularnych hospitacji zajęć, semestralnej analizy osiągniętych efektów uczenia się, systematycznych dyskusji na temat prowadzonych zajęć;
- konsultacji z pracodawcami kluczowymi (podczas spotkań oraz w związku z realizacją studenckich praktyk i staży).

Dobór kluczowych metod i treści kształcenia łączy zaangażowanie naukowe nauczycieli oraz ich doświadczenie kliniczne z kierunkowymi efektami kształcenia, co pozwala na naturalne uaktualnianie i pogłębianie treści kształcenia. Program został opracowany zgodnie z wieloletnią praktyką i doświadczeniem wykładowców oraz potrzebą wprowadzania zmian i modyfikacji w programie studiów, wynikającą ze śledzonych na bieżąco światowych osiągnięć w weterynarii. Takie podejście, pozwala studentom w naturalny i praktyczny sposób zapoznać się z teorią i praktyką weterynaryjną. Zajęcia na kierunku weterynaria o profilu praktycznym prowadzone są różnymi technikami. Podstawową formą przekazywania wiedzy są wykłady, a ich niezbędnym uzupełnieniem ćwiczenia (w tym seminaryjne, laboratoria, ćwiczenia praktyczne) i staże kliniczne.

Program studiów realizowany dla kierunku weterynaria zakłada wykorzystanie najnowszego sprzętu dostępnego w klinice oraz laboratoriach, gdzie studenci sami, po odpowiednim przeszkoleniu, wykonują powierzone im zadania. W trosce o wysoką jakość kształcenia na kierunku weterynaria, Wydział nieustająco poprawia bazę dydaktyczno-kliniczną. Część zajęć praktycznych odbywa się w kompleksowo wyposażonym prosektorium (Pracownia Anatomii Zwierząt), gdzie studenci mają dostęp do bardzo szerokiego zbioru preparatów anatomicznych wielu gatunków zwierząt. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia praktycznego możliwe jest również dzięki posiadaniu wysoko specjalistycznego sprzętu, w utworzonej w 2019 roku, Pracowni Patomorfologii Zwierząt oraz wykorzystaniu go podczas zajęć dydaktycznych z zakresu patomorfologii. Studenci biorą czynny udział w przygotowywaniu preparatów histopatologicznych, począwszy od pobierania materiału, trymowania, przez tworzenie bloczka parafinowego, barwienie, aż do utworzenia preparatu histopatologicznego. Pracownia Patomorfologii Zwierząt wyposażona jest również w kriostat, dzięki czemu studenci są zaznajomieni z techniką badań śródoperacyjnych, znają ich ograniczenia oraz mają możliwość porównania jakości oraz specyfiki oceny preparatów wykonanych techniką mrożeniową do tych, wykonanych w technice parafinowej. W Pracowni poza barwieniem rutynowym preparatów wykonuje się również barwienia dodatkowe, dzięki czemu studenci mogą brać udział w procesie

diagnostyki różnicowej zmian histopatologicznych uzmysławiając sobie rozległość dziedziny jaką jest patomorfologia zwierząt. Aktywna praca w Pracowni Patomorfologii Zwierząt podczas zajęć dydaktycznych podkreśla wagę patomorfologii zwierząt w medycynie weterynaryjnej.

Szczególną rolę w kształceniu praktycznym odgrywa Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej, stanowiące bazę kliniczno-dydaktyczną. W trosce o najwyższą jakość kształcenia praktycznego, przy jednoczesnej ochronie dobrostanu zwierząt, w 2020 roku Wydział zakupił z wiodącej firmy zajmującej się produkcją fantomów trzy wysokiej klasy symulatory weterynaryjne tzw. fantomy (Veterinary Simulator Industries©, Calgary, Kanada). Zakupiono:

- zaawansowany model konia do nauki badania palpacyjnego / symulator kolki z możliwością wykonywania wenepunkcji oraz iniekcji domięśniowych;
- symulator sztucznego zapłodnienia (inseminacji) bydła;
- model cielęcia (rasy Holstein) w pierwszym dniu życia.

Dzięki Rozporządzeniu MNiSW, które pozostawia do dyspozycji uczelni określoną liczbę godzin zajęć, na kierunku weterynaria o profilu praktycznym wprowadzono w programie studiów obowiązkowe dyżury kliniczne w UCMW, które pozwalają studentom na doskonalenie umiejętności praktycznych i zawodowych podczas ich realizacji.

Dla celów kształcenia praktycznego z zakresu zwierząt gospodarskich i koni wykorzystywany jest także ogromny potencjał jednostek współpracujących, takich jak Rolniczo-Sadownicze Gospodarstwo Przybroda, Gospodarstwo Rolno-Hodowlane Żydowo czy wiodący producent trzody chlewnej w Polsce AgriPlus sp. z o.o. (dydaktyka dotycząca zwierząt gospodarskich); Rolnicze Gospodarstwo Doświadczalne Swadzim, Stadnina Koni Iwno (dydaktyka z zakresu chorób koni); Wielkopolskie Centrum Hodowli i Rozrodu Zwierząt Tulce, Zakłady Mięsne Robakowo, Zakłady Mięsne Drobimex, Wojewódzki Inspektorat Weterynaryjny Poznań oraz Zakład Higieny Weterynaryjnej (dydaktyka dotycząca ochrony zdrowia publicznego); Polska Federacja Hodowców Bydła i Producentów Mleka – Laboratorium Mleka w Kobiernie (dydaktyka z zakresu higieny mleka); przedsiębiorstwo Royal Canin – siedziba firmy i fabryka karmy dla psów w Niepołomicach oraz firma Vebiot z siedzibą w Dębicy (dydaktyka z zakresu dietytyki i higieny środków żywienia zwierząt). Zainteresowanym studentom WWZ pomaga w znalezieniu dodatkowej pracy wakacyjnej związanej z obsługą zwierząt gospodarskich u swoich Partnerów. Dla przykładu dzięki tym działaniom w latach 2018-2022 r. wielu studentów kierunku weterynaria znalazło wakacyjne zatrudnienie w sektorze porodowym w jednej z największych obór w Polsce – Sano Agrar Institut w Trzemesznie, a kilku innych w jednej z większych warchlakarni w kraju - w Więckowicach - należącej do firmy AgriPlus. Działanie to zachęca najambitniejszych studentów do zdobywania praktycznego doświadczenia oraz obycia ze zwierzętami gospodarskimi już od pierwszych lat studiów przy jednoczesnym osiągnięciu przez nich wymiernych korzyści finansowych.

Zajęcia praktyczne odbywają się zarówno na terenie Uczelni jak i w ośrodkach poza Uczelnią. Staże kliniczne z zakresu chorób koni odbywają się zarówno w Złotnikach, Swadzimiu, jak i w szpitalu dla koni Equus-Vet prowadzonym w Olszy.

Studenci w trakcie 1. semestru realizują przedmiot “Biostatystyka, biomatematyka i metody dokumentacji” (30 godzin ćwiczeń), którego celem jest zapoznanie z podstawami zagadnieniami z zakresu statystyki matematycznej głównie w kontekście dokumentowania wyników badań oraz przeprowadzania analizy danych empirycznych. Podczas tego samego semestru studenci odbywają zajęcia z przedmiotu “Technologie informacyjne” (30 godzin ćwiczeń), którego celem jest zapoznanie

ich z podstawami zagadnieniami z zakresu komputerowego przetwarzania danych różnego typu, wykorzystywanych do tego celu narzędzi i usług z uwzględnieniem metod internetowych.

Kształcenie jest prowadzone z wykorzystaniem specjalistycznej infrastruktury, która obejmuje bazę dydaktyczną, naukową oraz infrastrukturę podmiotów zewnętrznych, w tym zakładów leczniczych dla zwierząt. Obowiązkowa na kierunku weterynaria nauka języków obcych prowadzona jest przez lektorów ze Studium Języków Obcych metodami typowymi dla kształcenia w tym zakresie. Zajęcia umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, a umiejętność posługiwania się językiem obcym pozwala studentom korzystać ze światowych baz bibliotecznych w trakcie studiowania jak również pozwala na realizację praktyk zawodowych czy studiowanie w ramach wymiany międzynarodowej w wielu jednostkach zagranicznych.

W ostatnich latach, poprzez aktywny udział w różnorodnych formach rozwijania innowacyjnych umiejętności dydaktycznych, zarządzania informacją oraz podnoszenia kwalifikacji językowych wzrósł poziom kompetencji u pracowników naukowo-dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunku weterynaria. Część nauczycieli akademickich brała lub bierze udział w projektach współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (Działanie 3.4 Zarządzanie w instytucjach szkolnictwa wyższego) – program „Wysoka jakość kształcenia atutem młodej kadry dydaktycznej Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu” (2018-2021), program „Najlepsi z natury Zintegrowany Program Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu” (2018-2023).

Wśród nowoczesnych technik pracy grupowej i indywidualnej na zajęciach wprowadzane są metody:

- sketchnoting – nowoczesne graficzne formy notowania, prezentowania i przekazu informacji poprzez tworzenie wizualnych notatek (tworzenie bardziej urozmaiconych schematów, diagramów, map myśli czy technikę słów). Dzięki zastosowanej formie przekazu informacji studenci tworzą kreatywne materiały dydaktyczne, a dydaktycy mogą w prostszy sposób wyjaśnić i zwizualizować skomplikowane pojęcia,
- metody design thinking – inaczej myślenie projektowe. Efektem, który dydaktycy uzyskują stosując dane narzędzie podczas pracy ze studentami, jest przede wszystkim generowanie pomysłów w grupie z wykorzystaniem indywidualnych predyspozycji słuchacza. Dana metoda w znacznym stopniu uatrakcyjnia poziom prowadzonych zajęć, wprowadzenie problemu i rozwiązywanie go w zaproponowany sposób zwiększa kreatywność studentów,
- grywalizacja – prowadzenie zajęć warsztatowych według danego scenariusza, podczas ćwiczeń studenci zdobywają punkty i premie (za aktywność, kolokwia, projekty, wejściówki, zadania realizowane w trakcie trwania ćwiczeń), dążą do zdobycia nagrody (zaliczenia lub zwolnienia z egzaminu),
- wykorzystywanie programów multimedialnych do prezentacji (Power Point, Prezi, Emaze) – są to niezbędne narzędzia do codziennej pracy dydaktyka,
- wykorzystanie narzędzi do bezpośredniego kontaktu na odległość - programów MS Teams, Zoom, Google Meet i Classroom oraz innych narzędzi pakietu Google for Education w edukacji zdalnej.
- wykorzystanie prezentacji interaktywnych typu Mentimeter, umożliwiających interakcje ze studentami. Studenci w czasie wykładów nie tylko słuchają, ale wyrażają swoje opinie, są stymulowani do odpowiedzi na pytania,
- zajęcia z „visiting professor” podnoszące nie tylko kompetencje zawodowe, ale również weryfikujące umiejętności językowe studentów,
- wykorzystanie wirtualnych mikroskopów do prowadzenia zajęć zdalnych,

- internetowe ankiety – tworzenie i wykorzystanie narzędzi do weryfikacji prowadzonego nauczania,
- platformy Google Scholar, PubMed, Scopus, Web of Science w celu rozwiązywania problemu badawczego z wykorzystaniem naukowych baz danych.

Wraz z rozwojem pandemii Covid-19, proces dydaktyczny stanął przed nieznanyymi wcześniej trudnościami. W ciągu ostatnich dwóch lat nauczanie częściowo (w zależności od aktualnych wytycznych Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Rektora UPP) odbywało się z wykorzystaniem narzędzi komunikacji zdalnej. Wykorzystywano różne programy umożliwiające edukację na odległość jak np. MS Teams, Moodle, TestPortal, Zoom, Google for Education i inne. Wszystkim nauczycielom akademickim i studentom zostały utworzone konta w MS Teams. Przeniesienie na platformę zdalną zajęć wykładowych nie nastęczało większych problemów, natomiast realizacja zdalna ćwiczeń wiązała się z przeorganizowaniem dotychczasowych zajęć. Sposobem prezentacji ćwiczeń na zajęciach zdalnych było nagrywanie przez prowadzących filmów, na których krok po kroku przedstawiane były procedury, kolejne etapy postępowania i uzyskiwane efekty. Inną koniecznością wynikającą z prowadzenia zajęć w takim trybie było znaczne rozszerzenie słownego opisu procedur, tak aby oddać ich sens w warunkach pracy zdalnej.

Likwidowanie barier architektonicznych oraz wspomaganie osób z niepełnosprawnościami poprzez programy (POWER) realizowane przez Centrum Wsparcia i Rozwoju (CWR). Wydział systematycznie modernizuje infrastrukturę budynków poprzez montowanie klasycznych wind, poręczy i wind dla wózków inwalidzkich (np. budynek przy ulicy Wołyńskiej 33, 35, UCMW) celem ułatwienia poruszania się studentów jak i prowadzących zajęcia z niepełnosprawnościami. Wydział jest także otwarty na pomoc studentom w przypadkach indywidualnych takich jak np. problemy ze słuchem, poprzez zakup odpowiedniego sprzętu umożliwiającego pełne i skuteczne uczestnictwo w zajęciach. Na kierunku weterynaria, podobnie jak na całym Wydziale, możliwa jest także indywidualizacja zajęć poprzez uzyskanie zgody na indywidualny tok studiów.

Warto podkreślić, że Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu uczestniczy w projekcie „Asystent studenta z ASD”, finansowanym ze środków Unii Europejskiej. Dzięki wsparciu ekspertów, możemy zwiększyć szanse studentów i studentek doświadczających zaburzeń ze spektrum autyzmu na ukończenie studiów oraz zdobycie kompetencji zawodowych. Pracownicy i studenci UPP uczestniczą również w kursach języka migowego, zorganizowanych przez Centrum Wsparcia i Rozwoju.

Regulamin studiów oraz zasady organizacji roku akademickiego określa Uchwała nr 319/2019 z dnia 3 lipca 2019 roku w sprawie: uchwalenia *Regulaminu studiów Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu*.

Student kierunku weterynaria podczas studiów uzyskuje wiedzę z przedmiotów należących do grupy ogólnych i podstawowych oraz z przedmiotów kierunkowych. Student odbywa również obowiązkowe praktyki oraz staże kliniczne, dzięki którym nabywa umiejętności praktycznych w zakresie wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Prowadzenie kształcenia gatunkowego, staże kliniczne oraz możliwość wyboru przedmiotów z grupy przedmiotów do wyboru pozwala na sprecyzowanie i ukierunkowanie zdobywanej wiedzy i umiejętności pod kątem przyszłego praktycznego wykonywania zawodu. Studia na kierunku weterynaria o profilu praktycznym w UPP trwają 5,5 roku (11 semestrów), a liczba zajęć wymagająca bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób realizujących zajęcia oraz studentów wynosi w sumie 5410 godzin (185 ECTS) w tym zajęć o charakterze kierunkowym 2855 godzin (211 ECTS). Stawiając na praktyczny charakter kierunku

weterynaria w UPP programie studiów zwiększono liczbę godzin staży klinicznych (370 godzin, 22 punkty ECTS) oraz praktyk zawodowych (620 godzin, 15 punktów ECTS). Łączna liczba punktów ECTS, które student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wynosi 205. Suma punktów ECTS, które student uzyskuje w ramach zajęć z obszaru nauk humanistycznych i społecznych wynosi 5, natomiast liczba punktów ECTS przypisana do zajęć z języka obcego (łacińskiego i nowożytnych) wynosi 11. W ramach zajęć fakultatywnych student uzyskuje 22 punkty ECTS.

W trakcie realizacji programu studiów wymagane jest zaliczenie przez studenta przedmiotów w odpowiedniej kolejności. Sekwencyjność przedmiotów (Uchwała Rady Programowej 4/3/2020 oraz 8/6/2021) wiąże się z poszerzaniem i uzupełnieniem wiedzy zdobytej w trakcie realizacji przedmiotu/ów poprzedzających. Sekwencja kolejnych przedmiotów wraz z dopuszczalnym deficytem punktów ECTS są wpisane do programu studiów oraz opublikowane na stronie internetowej Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach (<https://wwz.up.poznan.pl/pl>).

Na studiach kierunku weterynaria o profilu praktycznym zajęcia realizowane są z wykorzystaniem różnych form kształcenia, podstawowymi są: wykłady połączone z prezentacją multimedialną oraz ćwiczenia: seminaryjne, laboratoryjne, kliniczne i terenowe.

Wydział dokłada również należytej staranności w doborze właściwej liczebności grup studentów na zajęciach. Zgodnie z Uchwałą Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu 365/2012 z dnia 27 czerwca 2012 r., grupy studentów dzielone są, w zależności od specyfiki zajęć, na konwersatoryjne (GC - 30 osób), laboratoryjne (GL - do 15 osób) lub seminaryjne (GI - do 20 osób). Przedmioty kliniczne zaś, mając na uwadze ich specyfikę, realizowane są w większości w grupach nie przekraczających liczby 9 osób. Możliwe jest to dzięki Uchwale Senatu UPP (136/2017 z dnia 29.11.2017 r.) w sprawie optymalizacji systemu zarządzania finansami Uczelni i zwiększeniem w tym zakresie kompetencji dziekana Wydziału. Wspomniane działania skutkujące decentralizacją systemu zarządzania finansami pozwalają na realizację dobrych praktyk i wprowadzenie wysokich standardów kształcenia.

Praktyki zawodowe na kierunku weterynaria tworzą 3 moduły: praktyki hodowlane - 80 godzin (semestr IV), praktyki kliniczne- 380 godzin (190 w sem. VIII i 190 w sem. X) oraz praktyki w inspektoracie wet.- 160 godzin (80 w sem. VIII i 80 w sem. X). Charakterystyka studenckiej praktyki zawodowej zawarta jest w załączniku nr 6 – „Zasady organizacji studenckiej praktyki zawodowej w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu”, zarządzenia nr 43/2014 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 7 maja 2014 roku zmienionego zarządzeniem nr 81/2015 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z 30 lipca 2015 roku oraz w Wydziałowym Regulaminie dot. praktyk zawodowych. Zgodnie z obowiązującym procedurami, celem realizacji studenckich praktyk zawodowych, jest zdobycie przez studenta wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji niezbędnych w wykonywaniu przyszłej pracy zawodowej, oraz skonfrontowanie zdobytej wiedzy z praktyką. Cel ten jest osiąganym poprzez realizację jego elementów składowych, którymi są: cel poznawczy - polegający na przedstawieniu studentowi praktycznych zastosowań wiadomości teoretycznych uzyskanych przez niego w czasie studiów, cel społeczny - ukazujący studentowi jego miejsca i roli w gospodarce i społeczeństwie kraju oraz cel promocyjny - dający szansę zaistnienia studenta w środowisku potencjalnego pracodawcy i przekonania go o odpowiednim przygotowaniu do wykonywania zawodu, a w konsekwencji ułatwienie absolwentowi znalezienia miejsca pracy.

Student kierunku weterynaria, odbywa praktykę na podstawie umowy zawartej pomiędzy Uniwersytetem Przyrodniczym w Poznaniu, a: zakładem pracy (praktyki hodowlane), zakładem leczniczym dla zwierząt (praktyki kliniczne) oraz inspektoratem weterynarii (praktyki sanitarne i administracyjne). Umowę o organizację studenckiej praktyki zawodowej zawiera Dziekan wydziału WWZ, na mocy udzielonego mu przez Rektora pełnomocnictwa. Dziekan, po zasięgnięciu opinii Rady Programowej Kierunku Studiów Weterynaria, powołuje koordynatorów studenckich praktyk zawodowych. Obecnie koordynatorami praktyk zawodowych na kierunku weterynaria, są: lek. wet. Maciej Gogulski (praktyka hodowlana), dr n. wet. Tomasz Nowak, dr n. wet. Jan Włodarek (praktyka kliniczna) oraz dr n. wet. Przemysław Racewicz (praktyka w inspektoracie weterynarii). Do zadań koordynatora studenckich praktyk zawodowych należy w szczególności: opracowanie ramowego programu praktyk wraz z terminarzem, ocena instytucji przyjmujących na praktyki pod kątem możliwości realizacji ramowego programu praktyk i osiągnięcia założonych efektów kształcenia, nadzór nad zawieraniem umów o odbycie praktyki, kontrola przebiegu praktyk (kontrolą objętych jest co najmniej 20% studentów – praktykantów), sprawowanie nadzoru nad zapewnieniem studentowi odpowiednich warunków pracy i właściwego wykonania praktyk, weryfikacja opinii wystawionej studentowi przez instytucję przyjmującą na praktyki, sprawdzenie dziennika praktyk i jego zatwierdzenie, przeprowadzenie rozmowy zaliczeniowej nt. zagadnień będących przedmiotem praktyki, sprawdzającej efekty kształcenia w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych.

Student odbywający praktykę ma prawo do: zdobywania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez uczestnictwo w pracach zakładu, w którym odbywa praktykę, korzystania z pomocy władz wydziału w rozwiązywaniu problemów związanych z przebiegiem praktyki, zgłaszania uwag oceniających miejsce praktyki pod względem uzyskanych efektów kształcenia oraz opieki ze strony zakładu pracy. Student odbywający praktykę jest zobowiązany do: zawarcia umowy ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków na okres praktyki, odbycia badań lekarskich, wymaganych przez zakład pracy, odbycia praktyki zawodowej w terminie ustalonym w umowie, według ramowego programu praktyki oraz zakładowego regulaminu pracy, prowadzenia na bieżąco dziennika praktyk, wykonywania czynności zleczanych przez upoważnionego pracownika zakładu pracy. Warunkiem zaliczenia praktyki jest: odbycie praktyki w wyznaczonym terminie, prawidłowe prowadzenie dziennika praktyk, pozytywna opinia i ocena zakładu pracy, końcowe zaliczenie praktyki w formie przewidzianej w programie studiów. Zaliczenia praktyki dokonuje koordynator studenckich praktyk zawodowych. Szczegółowy opis praw i obowiązków studenta weterynarii podczas odbywania określonej praktyki zawodowej, zawarty jest w regulaminach udostępnionych na stronie internetowej Dziekanatu WWZ (praktyka hodowlana, praktyka kliniczna, praktyka w inspektoracie wet.).

W ramowych programach praktyk zawodowych zawarto opis zakładanych efektów kształcenia, które student uzyskuje w czasie praktyki oraz wymagania dotyczące miejsca i charakteru praktyki. Zakres praktyki hodowlanej obejmuje przede wszystkim zagadnienia związane z: chowem i hodowlą bydła, trzody chlewnej, owiec i kóz, hodowlą i produkcją drobiu, chowem, hodowlą i użytkowaniem koni, hodowlą ryb stawowych, fermową hodowlą zwierząt dzikich, hodowlą owadów oraz funkcjonowaniem ogrodów zoologicznych. Kierunek cechuje duża różnorodność jednostek przyjmujących studentów na praktyki hodowlane. Dodatkowo dzięki umowom o współpracę z jednostkami hodowlano- produkcyjnymi i weterynaryjnymi (m.in. Gospodarstwo Rolno-Hodowlane Żydowo sp. z o.o., Rolniczo-Sadownicze Gospodarstwo Doświadczalne Przybroda, Rolnicze Gospodarstwo Doświadczalne Swadzim, Centrum Wyszkozenia Jeździeckiego Poznań Wola, Agri Plus

sp. z o.o.), kierunek zapewnia szeroką ofertę dydaktyczną z zakresu chorób koni i zwierząt gospodarskich. Szczegółowy program praktyki hodowlanej znajduje się na stronie Dziekanatu WWZ.

Praktyki kliniczne obejmują z kolei zagadnienia z zakresu: organizacji i administracji zakładów leczniczych dla zwierząt, diagnostyki klinicznej i laboratoryjnej zwierząt, leczenia chorób wewnętrznych zwierząt gospodarskich i towarzyszących, chirurgii weterynaryjnej, radiologii oraz zasad marketingu i kontaktu z klientem (właścicielem zwierząt). Szczegółowy program praktyki klinicznej znajduje się na stronie Dziekanatu WWZ. Z danych pochodzących z raportu dot. praktyk klinicznych zrealizowanych w roku akademickim 2021/2022 wynika, że studenci weterynarii realizowali praktyki w zakładach leczniczych dla zwierząt o różnej strukturze: gabinet weterynaryjny (30%), przychodnia weterynaryjna (20%), lecznica weterynaryjna (30%), klinika weterynaryjna (20%). Spośród zakładów leczniczych studenci częściej wybierali ZLZ świadczące usługi weterynaryjne dla zwierząt towarzyszących (55%), w porównaniu do ZLW sprawujących opiekę weterynaryjną nad zwierzętami gospodarskimi: przeżuwacze (20%), trzoda chlewna i konie (po 10%), drób (5%).

Praktyki w inspektoracie weterynarii realizowane są na Wydziale dwutorowo (praktyka sanitarna i administracyjna). Praktyka sanitarna obejmuje zagadnienia z nadzoru nad bezpieczeństwem żywności pochodzenia zwierzęcego. Student poznaje praktyczne zasady oceny dobrostanu zwierząt gospodarskich kierowanych do uboju zarówno podczas transportu jak i na terenie rzeźni, uczestniczy w badaniu przedubojowym zwierząt oraz poubojowym mięsa, wykonuje badania laboratoryjne (parazytologiczne, organoleptyczne), bierze udział w pobieraniu prób monitoringowych na obecność substancji niedozwolonych, pozostałości chemicznych, biologicznych, produktów leczniczych. W roku akademickim 2021/2022, 75% studentów odbyło praktyki w dwóch rekomendowanych przez Wydział zakładach ubojowych o dużych zdolnościach produkcyjnych: ZM Sokołów w Robakowie pod Poznaniem (ubój trzody chlewnej – około 2 000 tuczników/dzień, rozbiór i przetwórstwo mięsa wieprzowego), ZD Koziegłowy (ubój drobiu – około 100 000 ptaków/dzień, rozbiór i przetwórstwo mięsa drobiowego). Studenci V roku realizują również administracyjną praktykę zawodową w powiatowych (PIW) i wojewódzkich inspektoratach weterynarii (WIW, ZHW). Zakres praktyki administracyjnej obejmuje zagadnienia związane min. ze zwalczaniem chorób zakaźnych zwierząt, zoonoz, sprawowaniem nadzoru nad bezpieczeństwem produktów pochodzenia zwierzęcego, wprowadzaniem na rynek zwierząt i ubocznych produktów pochodzenia zwierzęcego, wytwarzaniem, obrotem i stosowaniem środków żywienia zwierząt, obrotem produktami leczniczymi weterynaryjnymi, wyrobami medycznymi przeznaczonymi dla zwierząt oraz warunkami ich wytwarzania, wytwarzaniem i stosowaniem pasz leczniczych, przestrzeganiem przepisów o ochronie zwierząt. Z raportu sporządzonego w 2021/2022, dot. zawodowej praktyki administracyjnej wynika, że 65% studentów, wybrało praktyki w Powiatowym Inspektoracie Weterynarii w Poznaniu, a 10% w Wielkopolskim Wojewódzkim Inspektoracie Weterynarii. Pozostali studenci realizowali praktykę w inspektoratach znajdujących się również poza Województwem Wielkopolskim. Szczegółowy program praktyki w inspektoracie weterynarii, znajduje się na stronie WWZ.

Organizacja procesu kształcenia na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu opiera się obecnie na dwóch standardach kształcenia. Na studiach rozpoczętych w roku akademickim 2018/2019 obowiązuje standard z 2011 r. (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2011 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury Dziennik Ustaw 207, pozycja 1233). Natomiast na studiach rozpoczętych od roku akademickiego 2019/2020 obowiązuje standard z 2019 r. (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego) z dnia 17 lipca 2019 r. w

sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, pozycja 1364). Ponadto program studiów i efekty uczenia się są zgodne z zasadami określonymi w Ustawie o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko – weterynaryjnych, w Ustawie o inspekcji weterynaryjnej oraz w prawie Unii Europejskiej (dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych).

Na podstawie powyższych wytycznych przygotowywane są programy studiów dla poszczególnych cykli kształcenia, a następnie realizowane są plany studiów. Obecnie dla kierunku weterynaria, studia realizowane są zgodnie z planami studiów i programami kształcenia uchwalonymi przez Radę Wydziału Medycyny Weterynaryjnej (dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2018/2019, oraz przez Senat Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu (od roku akademickiego 2019/2020) odpowiadającymi standardom kształcenia. Rada Programowa Kierunku Studiów Weterynaria określa dodatkowo w planach studiów przedmioty, których realizacja przez studenta uwarunkowana jest zaliczeniem odpowiednich przedmiotów poprzedzających – tzw. sekwencja przedmiotów.

Plan studiów i rozkłady zajęć są podawane do wiadomości wszystkich studentów na stronie internetowej Wydziału. Plan studiów zawiera wszystkie istotne informacje wymagane do uzyskania dyplomu:

- Listę przedmiotów obowiązkowych (podstawowych i kierunkowych) z wymiarem godzinowym, formą realizacji oraz przyporządkowaną liczbą punktów ECTS;
- Listę przedmiotów fakultatywnych z wymiarem godzinowym, formą realizacji oraz przyporządkowaną liczbą punktów ECTS;
- Wykaz form zaliczenia przedmiotów;
- Rodzaj i wymiar praktyk studenckich wraz z przyporządkowaną liczbą punktów ECTS;

Informacje dotyczące planu studiów i ich dostępność pozwalają studentowi na zaplanowanie toku studiów z odpowiednim wyprzedzeniem oraz spełnieniem wymagań programu nauczania i systemu punktowego.

Program studiów na kierunku weterynaria o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 205.

Kształcenie na kierunku weterynaria o profilu praktycznym realizowane jest w postaci zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza weterynarii w ramach grup zajęć: A- zajęcia w zakresie nauk podstawowych (1265 godzin i 97 punktów ECTS), B- zajęcia w zakresie kierunkowym (2195 godzin i 156 punktów ECTS), C- zajęcia uzupełniające (160 godzin i 15 ECTS), D- staże kliniczne (370 godzin i 22 punkty ECTS) oraz E- praktyki zawodowe (620 godzin i 15 punktów ECTS). Program umożliwi studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 24 (ponad 5% liczby koniecznej do ukończenia studiów). Program studiów kierunku weterynaria o profilu praktycznym zapewnia również studentom uzyskanie 5 punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych.

Na szczególną uwagę, w kontekście praktycznego przygotowania studenta kierunku weterynaria UPP do pracy w zawodzie lekarza weterynarii, zasługują zajęcia (dyżury kliniczne) realizowane w Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej, umożliwiające studentom zdobywanie wiedzy praktycznej podczas pełnienia dyżurów i wyjazdów terenowych.

Studenci powtarzający rok studiów lub przeniesieni z innej uczelni na ten sam kierunek studiów oraz kontynuujący naukę po co najmniej rocznym urlopie są zobowiązani do uzupełnienia różnic programowych wynikających z planów studiów realizowanych w ciągu jednego roku akademickiego. O zakresie, sposobie i terminie wyrównania różnic programowych oraz ewentualnym uwzględnieniu ocen uzyskanych w czasie kształcenia na innym wydziale lub uczelni decyduje Dziekan po wcześniejszej konsultacji z kierownikiem danego przedmiotu. Studentowi realizującemu część studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej, Dziekan zatwierdza program i wskazuje przedmioty, znajdujące się w standardach kształcenia dla danego kierunku, konieczne do uzupełnienia po powrocie do macierzystej Uczelni.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,*
- 2. zasad, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*
- 3. zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,*
- 4. zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,*
- 5. sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,*
- 6. ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się,*
- 7. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*
- 8. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*
- 9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

- 1. opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,*
- 2. scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji*

inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),

3. *opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych),*
4. *przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

Postępowanie kwalifikacyjne, tj. zasady i tryb przyjmowania kandydatów na pierwszy rok studiów stacjonarnych na bieżący rok akademicki uchwała Senatu Uczelni (Uchwała nr 108/2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 12 września 2022 r.) Na kierunku weterynaria prowadzony jest nabór kandydatów na trwające 11 semestrów studia jednolite magisterskie kończące się uzyskaniem stopnia zawodowego lekarza weterynarii. Zgodnie z Zarządzeniem nr 170/2019 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 13 listopada 2019 roku powoływana jest Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna, której postępowanie jest prowadzone zgodnie z zasadami określonymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz w uchwałach Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu.

Kryteria kwalifikacji kandydatów na kierunek weterynaria zapewniają równe szanse na podjęcie studiów dla każdej osoby rekrutującej się, spełniającej wymagania zawarte w Uchwale nr 108/2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 12 września 2022 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na stacjonarne i niestacjonarne studia pierwszego stopnia oraz na jednolite studia magisterskie na rok akademicki 2023/2024. Kryteria te w szczególności dotyczą przedmiotów będących podstawą kwalifikacji, wykazu wymaganych dokumentów, wysokości opłaty rekrutacyjnej, harmonogramu postępowania rekrutacyjnego, sposobu przyznawania punktów za poszczególne elementy postępowania kwalifikacyjnego oraz ustalenia końcowego wyniku tego postępowania i precyzowane są stosownymi Zarządzeniami Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu.

Zasady rekrutacji na I rok studiów na kierunek weterynaria reguluje uchwała Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu nr 108/2022 z dnia 12 września 2022 r. Zgodnie z jej treścią rekrutacja składa się z postępowania kwalifikacyjnego oraz wpisania na listę studentów lub decyzji o odmowie przyjęcia na studia. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Kwalifikacja kandydatów na I rok studiów kierunku weterynaria odbywa się na podstawie wyników egzaminu maturalnego z uwzględnieniem dwóch przedmiotów kierunkowych: biologii i chemii. Szczegółowe zasady punktacji za wyniki egzaminu maturalnego stosowanego przy kwalifikacji kandydatów na stacjonarne studia pierwszego stopnia rozpoczynające się w roku akademickim 2022/2023 określone zostały w Zarządzeniu nr 47/2022 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 30 marca 2022 roku.

Kandydaci przyjmowani są na podstawie rankingu punktów uzyskanych w toku postępowania rekrutacyjnego aż do wypełnienia liczby miejsc określonych w limitach przyjęć. Limity przyjęć na I rok studiów na dany rok akademicki określa Rektor w formie zarządzenia, na podstawie uchwały Rady Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach podjętej w roku poprzedzającym rekrutację. W Zarządzeniu nr 49/2022 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 30 marca 2022 roku w sprawie liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów stacjonarnych w roku akademickim 2022/2023, ustalono 80 miejsc dla studentów kierunku weterynaria.

W przypadku laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego (Olimpiady Biologicznej lub Chemicznej) kandydaci przyjmowani są na studia na kierunku weterynaria bez postępowania kwalifikacyjnego z maksymalną liczbą punktów. Jednakże, kandydaci spełniający ww. warunki są zobowiązani do uczestniczenia w procesie rekrutacyjnym zgodnie z zasadami określonymi w uchwałach Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu (uchwała nr 242/2018 z dnia 28 listopada 2018 r. dla kandydatów do roku akademickiego 2022/2023 oraz uchwała 301/2019 z dnia 29 maja 2019 roku dla kandydatów rekrutujących się w roku akademickim 2023/2024) w sprawie warunków i trybu rekrutacji. Podstawą uzyskania uprawnień finalisty lub laureata olimpiady stopnia centralnego jest zaświadczenie wydane przez komitet organizacyjny danej olimpiady. Kandydaci zakwalifikowani do przyjęcia na studia na podstawie pozycji rankingowej składają niezbędne dokumenty do Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej.

Warunki i zasady uznawania efektów uczenia się precyzuje Regulamin Studiów Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu (Załącznik do zarządzenia Rektora nr 66/2021 z dnia 11 maja 2021 r. obejmujący załącznik do uchwały nr 319/2019 Senatu UPP z dnia 3 lipca 2019 r. (z późn. zm.)). Na wniosek studenta, złożony w Dziekanacie, Dziekan za zgodą kierownika przedmiotu może zaliczyć określone w planie studiów zajęcia, w tym ogólnouniwersyteckie, na podstawie zajęć, które student odbył w Uniwersytecie lub innej uczelni. Warunkiem zaliczenia zajęć jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Decyzję w sprawie zaliczenia zajęć Dziekan podejmuje po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów, zawierającą karty okresowych osiągnięć studenta oraz sylabusy przedmiotów. Podejmując decyzję w sprawie zaliczenia zajęć, Dziekan uwzględnia efekty uczenia się uzyskane w Uniwersytecie albo w innej uczelni w wyniku realizacji zajęć i praktyk odpowiadających zajęciom i praktykom określonym w planie studiów i programie kształcenia na kierunku studiów, na którym student studiuje. Studentowi przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w Uniwersytecie. Studentowi przypisuje się ocenę jaką uzyskał w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w jednostce, w której zrealizował zajęcia. Ocenę przelicza się na skalę ocen obowiązującą w Uniwersytecie.

Cudzoziemcy mogą podejmować studia na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu na zasadach określonych w art. 323 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r., poz. 85, z późn. zm.). Cudzoziemców obowiązują warunki i tryb rekrutacji określone Uchwałą nr 412/2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 24 czerwca 2020 r. Na kierunku weterynaria zajęcia dydaktyczne prowadzone są wyłącznie w języku polskim. W chwili obecnej nie jest przewidziany kierunek weterynaria w formie anglojęzycznej pozwalający na kształcenie studentów z zagranicy.

Zgodnie z Regulamin Studiów Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu (Załącznik do zarządzenia Rektora nr 66/2021 z dnia 11 maja 2021 r. obejmujący załącznik do uchwały nr 319/2019 Senatu UPP z dnia 3 lipca 2019 r. (z późn. Zm.) student może ubiegać się o potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Na kierunku weterynaria dotychczas nie było podania dotyczącego potwierdzania efektów uczenia się uzyskiwanych poza systemem studiów.

Zgodnie z Uchwałą nr 27/2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 16 grudnia 2020 r. do ukończenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria konieczne jest: uzyskanie zaliczeń ze wszystkich przedmiotów przewidzianych w planie i programie studiów,

zdobycie 365 punktów ECTS oraz zaliczenie wymaganych praktyk w łącznym wymiarze 620 godzin. Zgodnie z aktualnie obowiązującym planem i programem studiów. Na studiach na kierunku weterynaria studentów nie obowiązuje przygotowanie pracy dyplomowej.

Monitoringiem osób rezygnujących ze studiów zajmuje się Dziekanat, który gromadzi aktualne informacje dotyczące osób, które podjęły decyzję o rezygnacji z kierunku studiów weterynaria. Następnie dane te są przekazywane do Prodziekana ds. studiów. Główne przyczyny skreśleń studentów na I roku to niepodjęcie studiów pomimo wcześniejszej deklaracji oraz trudności z zaliczeniem przedmiotów. Na wyższych latach skreślenia i urlopy wynikają najczęściej z konieczności podejmowania pracy i z przyczyn osobistych.

Monitoring losów zawodowych przyszłych absolwentów reguluje Zarządzenie Rektora UP w Poznaniu nr 70/2020 z 19 maja 2020 r. w sprawie wprowadzenia procedury zasięgania opinii absolwentów studiów stopni I i II oraz jednolitych studiów magisterskich, bezpośrednio po ich ukończeniu. Ankiety będą systematycznie analizowane i prezentowane Radzie Programowej Kierunku Studiów Weterynaria. Absolwenci będą wypełniać ankiety wraz ze zgodą na przeprowadzenie kolejnej ankietyzacji po roku i 5 latach od ukończenia studiów. Monitoringiem losów absolwentów po 3 i 5 latach zajmuje się Biuro Karier. Cennym źródłem informacji o losach absolwentów będzie również Ogólnopolski System ELA Szkół Wyższych. Wyniki obu raportów stanowiąc będą podstawę do weryfikacji i udoskonalenia osiągniętych przez studentów efektów kształcenia.

Corocznie przygotowujący jest przez Komisję do Spraw Jakości Kształcenia raport obejmujący w szczególności analizę ankiet studentów, który pozwala na zapoznanie się z ich opiniami dotyczącymi procesu nauczania. Połączenie wniosków płynących z ankiet oraz efektywności promowania pozwala na wnikliwą ocenę procesu kształcenia przez samych nauczycieli, członków komisji, jak i władz dziekańskich, co skutkuje ciągłym podnoszeniem jakości kształcenia.

Na stronie internetowej Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach znajduje się lista wszystkich przedmiotów realizowanych na kierunku weterynaria oraz karty opisu tych przedmiotów. W sylabusach przedstawione są treści kształcenia, cele oraz efekty uczenia się dla przedmiotu. Sylabusy są aktualizowane przez koordynatora danego przedmiotu przed rozpoczęciem kolejnego cyklu kształcenia. Zgodnie z Regulaminem studiów UPP, na pierwszych zajęciach nauczyciel akademicki jest zobowiązany podać do wiadomości studentów informacje dotyczące efektów uczenia się, form, zasad oraz harmonogramu zaliczeń wraz z warunkami dopuszczenia do zaliczenia/egzaminu z danego przedmiotu, wykaz obowiązującej i uzupełniającej literatury, a także godziny konsultacji.

Efekty uczenia się dla kierunku weterynaria są łatwe do weryfikacji, zrozumiałe i zgodne z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 17 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Efekty uczenia się zakładają zdobycie szerokiego zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych predysponujących do rozpoczęcia pracy zawodowej, podjęcia studiów doktoranckich lub prowadzenia działalności badawczej. Sprawdzanie i ocenianie stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się jest oceniany w sposób ciągły na poziomie poszczególnych przedmiotów.

Cyklem podlegającym zaliczeniu jest semestr. Na koniec semestru kierownik przedmiotu jest zobowiązany do wprowadzenia ocen do elektronicznego protokołu w Wirtualnym Dziekanacie, wydrukowania go, podpisania i złożenia w Dziekanacie. Pracownik Dziekanatu nadzoruje terminowość uzupełniania protokołów elektronicznych oraz archiwizuje dokumentację osiągnięć

studenta. Pozwala to również na stałą kontrolę efektów uczenia się studentów, kontrolę deficytu ECTS czy liczby studentów kończących studia w terminie.

Wszystkie dane dotyczące procesu kształcenia są dokumentowane i archiwizowane w poszczególnych jednostkach prowadzących zajęcia ze studentami.

Metody sprawdzania i oceny stopnia opanowania zakładanych efektów uczenia się opracowane przez nauczycieli akademickich znajdują się w sylabusie przedmiotu. Wszystkie sylabusy udostępnione są na stronie internetowej WWZ oraz w Wirtualnym Dziekanacie. W celu zapoznania studentów z wymogami wstępnymi, efektami kształcenia oraz kryteriami oceny, na pierwszych zajęciach prowadzący omawia sylabus. Sylabus zawiera szczegółowe dane na temat metod weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Ocena pozytywna oznacza, że student zna i rozumie wiedzę związaną z danym przedmiotem/modułem, opanował przynajmniej w stopniu dostatecznym wszystkie umiejętności przewidziane programem kształcenia danego przedmiotu oraz posiadał zakładane kompetencje społeczne. Większość sylabusów przedstawia kilka metod weryfikacji efektów kształcenia. Studenci oceniani są przez prowadzących w oparciu o ich aktywność w trakcie zajęć i wypowiedzi ustne (wynikające często z pracy własnej studenta), przygotowane prezentacje multimedialne, projekty bądź sprawozdania. Oceniana jest również umiejętność pracy zespołowej. Do najważniejszych kryteriów oceny należą wyniki testów, kolokwiów oraz egzaminu. Ocena końcowa uzyskana z danego przedmiotu jest wypadkową kilku elementów, jasno określonych w sylabusie. Ważnym elementem procesu kształcenia są praktyki studenckie. Na kierunku weterynaria o profilu praktycznym UPP prowadzone są trzy rodzaje praktyk zawodowych: praktyki hodowlane, kliniczne oraz w Inspekcji Weterynaryjnej. Istotą tych przedmiotów jest przede wszystkim pogłębienie wiedzy i doskonalenie umiejętności zdobytych w trakcie zajęć realizowanych na terenie uczelni. Uzyskane umiejętności i kompetencje weryfikowane są przez opiekunów praktyk wyznaczonych przez Dziekana Wydziału.

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego podejmowana jest przez lektorat, który wystawia bieżącą ocenę postępów studenta na zajęciach odbywających się od II semestru studiów. Studenci oceniani są poprzez różnorodne prace etapowe i semestralne zaliczenia kończące się egzaminem na poziomie B2.

Większość sprawdzianów i egzaminów ma postać pisemną, co zwiększa obiektywność oceny i pozostawia dowód materialny.

Studia na kierunku weterynaria prowadzone są zgodnie z przedstawionymi wcześniej standardami kształcenia, określonymi w drodze rozporządzenia przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w porozumieniu z Ministrem Rolnictwa. Uzyskanie zaliczenia z kolejnych realizowanych w toku nauki przedmiotów oraz uzyskanie dyplomu lekarza weterynarii jest jednoznaczne ze spełnieniem wszystkich wymaganych ustawą reguł i wymagań oraz osiągnięcia efektów uczenia się, które to osiągnięcia są szczegółowo weryfikowane w trakcie przeprowadzanych zaliczeń i egzaminów.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),
2. obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),
3. łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,
4. założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.
5. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,
6. spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zajęcia na kierunku weterynaria Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach (WWZ) są realizowane przez nauczycieli akademickich w liczbie 83 osób. Podział wykładowców według tytułów i stopni naukowych przedstawia się następująco: 21,7% stanowią pracownicy z tytułem profesora, 10,9% – pracownicy ze stopniem doktora habilitowanego, zatrudnieni na stanowisku profesora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, 10,9% – pracownicy ze stopniem doktora habilitowanego, 27,7% – pracownicy ze stopniem doktora, 27,7 % – pracownicy z tytułem zawodowym lekarza weterynarii.

Prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku weterynaria według tytułów i stopni naukowych (rok akademicki 2021/2022)

Tytuł i stopień naukowy	Liczba pracowników
Profesor zwyczajny	18
Doktor habilitowany, profesor UPP	9
Doktor habilitowany	9
Doktor	23
Lekarz weterynarii	23
Magister	1

Razem	83
Wykładowcy z zagranicy	3
Lekarze weterynarii wolnej praktyki	6
Razem osoby z zewnątrz	9

Doświadczenie i kompetencje nauczycieli akademickich pozwalają na prawidłową realizację procesu dydaktycznego z uwzględnieniem praktycznego profilu studiów oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. W proces dydaktyczny zaangażowani są także lekarze weterynarii-praktycy. Lista kompetencji takich nauczycieli jest przedstawiona w załączniku dotyczącym charakterystyki nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia (Załącznik 2.4). Zainteresowania naukowe kadry akademickiej obejmują szeroki zakres zagadnień dyscypliny weterynaria. Proces dydaktyczny wspomagany jest także przez nauczycieli akademickich nie związanych bezpośrednio z kierunkiem studiów, np.: lektorów Studium Języków Obcych, pracowników Centrum Kultury Fizycznej oraz pracowników badawczo-dydaktycznych innych wydziałów UP Poznań prowadzących zajęcia ogólnouniwersyteckie.

Dorobek naukowy pracowników Wydziału w latach 2019-2022 stanowi 468 artykułów naukowych w tym odpowiednio 178 artykułów o współczynniku IF > 3.0 oraz 38 artykułów o współczynniku IF > 5.0. Na szczególną uwagę zasługuje fakt publikowania przez kadrę akademicką wyników badań w renomowanych czasopismach o zasięgu międzynarodowym (m.in. Nature Communications IF = 12.1). Dorobek i doświadczenia badawcze na bieżąco wprowadzane są do treści kształcenia, by zapewnić studentom dostęp do najbardziej aktualnej wiedzy i osiągnięć nauki. Wynikiem aktywności naukowej pracowników jest pozyskanie i realizacja grantów krajowych. W latach 2018-2022 wśród projektów z obszaru nauk weterynaryjnych pracownicy Wydziału realizowali projekty finansowane przez NCN (10 OPUS, 3 Sonata, 3 Preludium, 1 Preludium Bis, 4 Miniatura), NCBiR oraz jeden z Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich PROW 2014 – 2020. Lista projektów przedstawia się następująco:

- prof. dr hab. Małgorzata Pomorska-Mól, pt. Nieinwazyjne strategie w monitorowaniu stanu zdrowia zwierząt. Badania nad przydatnością alternatywnych matryc w diagnostyce, epidemiologii i ocenie statusu immunologicznego na modelu świni domowej (*Sus scrofa domestica*), grant OPUS 19/2020,
- dr n. wet. Natalia Sowińska, grant Miniatura 4/2020, pt. Wybrane aspekty metabolizmu lipidów w oocytach kota domowego,
- dr n. wet. Sebastian Smulski, grant Miniatura 4/2020, pt. Cząsteczki mikroRNA jako potencjalne biomarkery stanu zapalnego gruczołu mlekowego krów,
- lek. wet. Hanna Marta Turlewicz-Podbielska pt. Płyn zabiegowy: Nowa matryca w diagnostyce laboratoryjnej oraz badaniach podstawowych. Grant PRELUDIUM 19/2020,
- dr n. wet. Adrian Janiszewski, grant Miniatura 4/20205, pt. Poszukiwania wybranych markerów genetycznych związanych z predyspozycją psów rasy Buldog francuski do wrodzonego zwężenia zastawki tętnicy płucnej.

- dr n. wet. Przemysław Racewicz, Projekt - „Thermoeeye innowacyjny system poprawy dobrostanu trzody chlewnej” Projekt finansowany z Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich. PROW 2014 – 2020. Nr projektu: 00009.DDD.6509.00029.2018.05.1.
- dr hab. Katarzyna Szkudelska pt. Działanie resweratrolu u nieotyłych szczurów z uwarunkowaną genetycznie cukrzycą typu 2 OPUS 18/2016,
- dr hab. Marek Skrzypski pt. Rola adropiny w regulacji funkcji adipocytów oraz komórek alfa i beta wysp trzustkowych SONATA 12/2017,
- dr hab. inż. Monika Dragan pt. Identyfikacja molekularnych zjawisk przyczynowych związanych z wczesnym rozwojem raka jelita grubego u genetycznie zmodyfikowanych świń w locus APC, Sonata 4/2017,
- prof. dr hab. Marek Światoński pt. Kompleksowa charakterystyka regionów kandydujących w genomie psa dla monogenowych zaburzeń rozwoju płci, oparta o sekwencjonowanie nowej generacji (NGS) i cyfrowy emulsyjny PCR (ddPCR) OPUS 15/2017,
- dr hab. Ewelina Warzych-Plejer pt. Metabolizm kwasów tłuszczowych i glukozy podczas dojrzewania in vitro oocytów bydła i jego wpływ na jakość oocytów oraz zarodków pochodzących z zapłodnienia in vitro, OPUS 18/2018,
- prof. dr hab. Marek Światoński pt. Identyfikacja markerów genetycznych i epigenetycznych związanych z wnętrzem psów” OPUS 13/2019,
- dr hab. inż. Zofia Madeja pt. Mitochondria jako kluczowy parametr w ocenie jakości plemników buhajów, MINIATURA 2019,
- dr hab. inż. Joanna Nowacka-Woszuk p.t. Wykorzystanie analizy transkryptomicznej do identyfikacji genów związanych z występowaniem przepuklin pępkowych świń, OPUS – 2019/33/B/NZ9/00654,
- prof. UPP dr hab. Marek Skrzypski - Rola adropiny w regulacji funkcji adipocytów oraz komórek alfa i beta wysp trzustkowych” (6.07.2017- 5.05.2022) – prof. UPP dr hab. Marek Skrzypski 12/2017/SONATA, 2016/23/D/NZ4/03557.
- mgr Maria Billert - „Feniksyna jako nowy regulator funkcji komórek alfa i beta trzustki” – 30.01.2018 – 29.01.2022 – 8/2018 Preludium, 2017/25/N/NZ4/02760.
- dr Maciej Sassek - „Rola mitochondrialnego peptydu MOTS-c w funkcjonowaniu trzustki i tkanki tłuszczowej” (24.07.2019 – 23.07.2022). 36/2019 Sonata. 2018/31/D/NZ4/01121.
- mgr. inż. Natalia Leciejewska – „SARMs jako modulatory funkcji metabolicznych i stresu oksydacyjnego tkanki tłuszczowej i serca w szczurzym modelu otyłości – badania in vitro i in vivo” – (26.06.2020 – 25.06.2023). 7/2020/Preludium, 2019/35/N/NZ7/00738.
- prof. dr hab. Dorota Cieślak. Wpływ suplementacji kwasami z rodziny n-3 na metabolizm lipidów w blastocystach bydła pozyskanych in vivo i in vitro. OPUS 2021/41/B/NZ9/01256.
- dr hab. Paweł Kołodziejwski. "LEAP2 jako modulator metabolizmu tkanki tłuszczowej oraz trzustki w cukrzycy typu 2." OPUS 2021/41/B/NZ5/00446.
- prof. dr hab. Joanna Śliwowska. Miasto odporne na stres w warunkach pandemii (Covid-19). OPUS 2021/41/B/HS4/02471.
- dr inż. Ewa Pruszyńska-Oszmałek. "Model ex vivo układu podwzgorze-przysadka – alternatywa dla badań in vivo na zwierzętach. Udział feniksyny w modulacji aktywności osi gonadotropowej u owiec". OPUS 2021/41/B/NZ9/00721.
- dr hab. Marek Skrzypski. Rola neoronostatyny w regulacji funkcji białych brunatnych adipocytów oraz tkanki tłuszczowej i metabolizmu w mysim modelu otyłości. Preludium BIS. 2021/43/O/NZ4/00275.

- dr hab. Marek Skrzypski. Wpływ feniksyny na białe i brunatne adipocyty oraz metabolizm i tkankę tłuszczową w otyłości. OPUS (projekt przyznany dnia 06.12.2022).

Wszystkie zajęcia dydaktyczne są prowadzone przez nauczycieli akademickich o dorobku naukowym oraz zawodowym zgodnym z problematyką wykładanych przedmiotów. Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku to osoby o dużym potencjale dydaktycznym. Realizowane przedmioty o charakterze praktycznym są prowadzone przez lekarzy weterynarii posiadających jednocześnie doświadczenie praktyczne w danym zakresie (Załącznik 2.4). W znacznej części nauczyciele są jednocześnie specjalistami, z tytułami specjalisty nadanymi przez Komisję do Spraw Specjalizacji Lekarzy Weterynarii (Załącznik 3.5). Kadra nauczająca systematycznie unowocześnia proces dydaktyczny. W okresie 2018-2022 roku dla kierunku weterynaria zostały wydane skrypty i podręczniki:

- Wprowadzenie do genetyki wrodzonych wad rozwojowych i chorób dziedzicznych psów i kotów, w: Wybrane wrodzone wady rozwojowe i choroby dziedziczne u psów i kotów (praca zbiorowa pod red. A. Schollenbergera). Przewodnik PSLWMZ, Wydawnictwo Galaktyka sp. z o.o. rozdział 1, Świtoński M., Nowacka-Woszek J., Szczerbal I., Stachowiak M. (2017), str. 1-21.
- Biotechniki stosowane w rozrodzie zwierząt gospodarskich i koni. Jędrzej M. Jaśkowski (red.) (2017) Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. Hodowla i chów świń. Pod redakcją Anna Rekiel, Tomasz Szwaczkowski, Robert Eckert (2019). Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu.
- Profilaktyka swoista i terapia chorób zakaźnych świń. Małgorzata Pomorska-Mól, Wydawca: Elamed (2019), ISBN: 978-83-65883-13-1
- Weterynaryjna ochrona zdrowia publicznego - pod redakcją dra Przemysława Racewicza. (2019) Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu.
- Zdrowie świń – prewencja i terapia. Zygmunt Pejsak, Małgorzata Pomorska-Mól, PWR, (2021).
- Problemy zdrowotne psów ras brachycefalicznych. Praca zbiorowa. Marek Świtoński, Tomasz Nowak, Galaktyka (2021).

Dbając o wysoki poziom kadry akademickiej Wydział zatrudnia nowych pracowników w drodze otwartego konkursu, natomiast komunikat o prowadzonym konkursie jest udostępniany publicznie, zgodnie z wymaganiami Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Art. 119, ust. 3 i 4). Zatrudnianie nowych pracowników oraz wymagania stawiane poszczególnym stanowiskom regulowane są §61-§63 Statutu Uniwersytetu. Szczegółowe wymogi dotyczące składu komisji konkursowych oraz zasady postępowania przy zatrudnianiu nauczycieli akademickich określa załącznik nr 3 do Statutu (Statut UPP, s. 58-62). Wysokość pensum dydaktycznego reguluje Ustawa z dn. 27 czerwca 2018 oraz Regulamin Pracy Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. Kierownicy Katedr oraz Prodziekan ds. studiów na kierunku weterynaria dbają o równomierne rozłożenie ewentualnych godzin nadliczbowych, tak by nie obciążały one znacząco pracowników i nie wpływały na jakość kształcenia uwzględniając kompetencje dydaktyczne nauczyciela. Pracownicy Wydziału podlegają ocenie okresowej, o której mowa w przepisach Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz.85 z późn. zm.) - § 128; natomiast szczegółowe kryteria jej przeprowadzenia reguluje Załącznik do Zarządzenia Rektora UPP nr 2/2021 z dnia 4 stycznia 2021 roku. Warunkiem uzyskania przez pracownika badawczo-dydaktycznego pozytywnej oceny okresowej jest pozytywnie oceniona działalność naukowa, dydaktyczna i organizacyjna. Jak wspomniano aktywność naukowa pracowników Wydziału wyrażona jest w licznych artykułach i projektach.

Pracownicy ustawicznie kształcą się w zakresie nowych kompetencji dydaktycznych, jak również przygotowują liczne materiały dydaktyczne, natomiast wysoka aktywność organizacyjna znajduje odzwierciedlenie w angażowaniu się pracowników w życie Uczelni. Na uwagę zasługuje fakt pełnienia przez pracowników istotnych funkcji w towarzystwach naukowych. Oprócz oceny okresowej, pracownicy podlegają ocenie przez studentów w ramach Ankietyzacji Oceny Zajęć Dydaktycznych. Ankiety wypełniane są po zrealizowaniu danego przedmiotu a Ankiety Oceny Kierunku Studiów wypełniane po ukończeniu kształcenia. Opracowane wyniki ankietyzacji absolwentów Rada Programowa Kierunku Studiów wykorzystuje do systematycznej oceny programu studiów i jego doskonalenia oraz do przygotowania corocznego raportu z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. Istotnym narzędziem monitorującym jakość kształcenia są hospitacje zajęć dydaktycznych. Procedura hospitacji jest zgodna z Zarządzeniem nr 102/2017 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 25 września 2017 roku. Protokoły z przeprowadzonych hospitacji archiwizuje Kierunkowy Zespół ds. jakości kształcenia, kopie są przekazywane kierownikom jednostek. Zgodnie z Regulaminem pracy Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu pracownikowi, za wzorowe, wyjątkowo sumienne wykonywanie obowiązków wynikających z pracy zawodowej, przejawianie inicjatywy w pracy, przyczyniającej się do wykonywania zadań przyznaje się: pochwałę pisemną lub pochwałę publiczną (na inauguracji roku akademickiego lub innej uroczystości). Pracownikowi przyznaje się nagrodę pieniężną ze specjalnego funduszu nagród, tworzonego na podstawie odrębnych przepisów. Na szczególne wskazanie należy również uczestnictwo w trzech projektach skierowanych do kadry dydaktycznej, realizowanych na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu. Jeden z programów dotyczy podnoszenia kompetencji młodej kadry. Jest to program skierowany dla nauczycieli akademickich poniżej 35 roku życia prowadzących w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu zajęcia dydaktyczne. Program zakłada możliwość skorzystania ze specjalistycznych szkoleń, lektoratów, udziału w dydaktycznych stażach zagranicznych oraz indywidualnych spotkaniach. Z Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach obecnie w projekcie uczestniczy obecnie pięcioro nauczycieli kierunku weterynaria. Drugi z programów to program podnoszenia kompetencji kadry uczelni. Jest to kontynuacja programu wsparcia młodej kadry, tym razem skierowana do wszystkich nauczycieli akademickich posiadających umowę o pracę na prowadzenie zajęć dydaktycznych. Trzeci program oferuje poprawę jakości prowadzenia dydaktyki dzięki kontynuacji kompleksowego programu wsparcia dla kadry dydaktycznej UPP odpowiadającego na potrzeby regionu. Zestawienie nauczycieli kierunku weterynaria uczestniczących w programach kształcenia kadr znajduje się w tabeli (Załącznik 3.6).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,*
- 2. infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,*
- 3. dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik*

- kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,*
- 4. udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*
 - 5. dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,*
 - 6. systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,*
 - 7. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,*
 - 8. spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Większość zajęć na kierunku Weterynaria jest prowadzona w obiektach i z wykorzystaniem infrastruktury Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach. Zajęcia są jednak również realizowane w wielu obiektach Uczelni posiadających własne wysoce specjalistyczne zaplecze.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku Weterynaria prowadzone są w obrębie następujących budynków Uczelni:

- Kampus Collegium Maximum (w tym Collegium Maximum, Budynek Fizjologii i Weterynarii, Kolegium Gawęckiego, Budynek Wydziału Technologii Drewna);
- Kampus Cieszkowskich (w tym budynek Collegium Cieszkowskich, Budynek Chemii Ogólnej);
- Centrum Kultury Fizycznej;
- Budynek Biblioteki Uniwersyteckiej.

Jednostki te posiadają m. in. liczne laboratoria i pracownie, w których realizowane są zajęcia z przedmiotów o charakterze ogólnoakademickim, jak i praktycznym. Są to między innymi:

- Pracownia izotopowa wyposażona w licznik promieniowania gamma (TRI-CARB 4910TR 110 V Liquid Scintillation Counter) wykorzystywany w celu oznaczania zmian intensywności procesów biologicznych, szlaków komórkowych etc. oraz licznik promieniowania beta (Wizard2 2-Detector Gamma Counter) służący do określania zmian ilościowych w poziomie substancji biologicznych takich jak peptydy, hormony;
- Pracownia technik kolorymetrycznych wyposażona w czytniki fluorescencji, chemiluminescencji i absorbancji (Bio-Rad ChemiDoc™ oraz Synergy 2 Biotek) służące do detekcji zmian poziomu białka w materiale komórkowych i tkankowym (np. Western blot) oraz stężeń parametrów biochemicznych krwi;
- Pracownia Mikroskopii konfokalnej z mikroskopem Zeiss LSM880 AiryScan będącym jednym z najnowocześniejszych sprzętów tego typu w Polsce. Pozwala on na monitorowanie zmian na poziomie komórkowym z wykorzystaniem najwyższej rozdzielczości oraz daje możliwość prowadzenia badań w czasie rzeczywistym;

- Pracownia sekwencjonowania wyposażona w Sekwenaar kapilarny Genetic analyzer 3130 (Applied Biosystems), Sekwenaar kapilarny Genetic analyzer 3500 (Applied Biosystems), Sekwenaar NGS MiSeq (Illumina) oraz Pirosekwenaar Pyromark Q48 (Qiagen);
- Pracownia biologii molekularnej z różnego rodzaju aparatami do PCR m.in. Quantstudio 12K Flex (Applied Biosystems), PCR LightCycler 480 II (Roche), PCR LightCycler 96 (Roche), LightCycler 2.0 (Roche) oraz Aparat do ddPCR QX200 (Bio-Rad);
- Laboratorium badań przemian zachodzących w przewodach pokarmowych zwierząt w warunkach in vitro z systemami krótkoterminowej (batch culture, Hohenheim Gas Test, system Daisy) i długoterminowej inkubacji (system symulujący pracę żwacza - RUSITEC);
- Laboratorium analiz chemicznych materiału biologicznego (np. pasz) wyposażone m.in. w chromatografy gazowy (Bruker 456-GC) i cieczowy (Waters), analizator białka (Kjel-Foss Automatic 16210), analizator tłuszczu (Soxhlet System HT Tecator), liofilizator (Epsilon 2-90), chromatograf cieczowy ACQUITY ULC (Waters, Milford, MA, USA) wyposażony w detektor PDA;
- Laboratorium identyfikacji mikroorganizmów bytujących w przewodach pokarmowych zwierząt wyposażone m.in. w mikroskop fluorescencyjny (Zeiss, Axio Scope), szafę laminarną, inkubatory, mikroskopy świetlne.
- Laboratorium mikrobiologiczne wyposażone m. in. w komorę z laminarnym przepływem powietrza, chłodziarki, inkubatory do prowadzenia hodowli bakteryjnych na podłożach stałych i płynnych, mikroskop biomedyczny z imersją - służące do izolacji i identyfikacji bakterii. Ponadto, pracownia wyposażona jest w autoklaw (VWR) służący do przygotowywania podłoży bakteryjnych oraz sterylizacji szła laboratoryjnego, jak również inaktywacji drobnoustrojów. W pracowni znajduje się także zamrażarka niskotemperaturowa umożliwiająca przechowywanie bakterii.
- Laboratorium badające mięso świń i dzików na obecność włośni metoda wytrawiania wspomaganego mieszałem magnetycznym zgodnie z Norma ISO 18743:2015. Wyposażenie: mikroskop świetlny pow. 40-80 X, mikroskopy stereoskopowe pow. 50-100 X, mieszała magnetyczne, rozdrabniacze, rozdzielacze stożkowe, pipety.
- Laboratorium parazytologiczne – podstawowe wyposażenie laboratoryjne do wykonania badania kału metodami flotacji i dekantacji, zeszkobin skóry. Wyposażenie: szkło laboratoryjne, pipety, stereomikroskopy.
- Laboratorium diagnostyki molekularnej i serologicznej chorób zakaźnych zwierząt wyposażone w aparaty do diagnostyki molekularnej, komory laminarne, inkubatory, wirówki, czytnik mikroplitek, zamrażarki niskotemperaturowe, łaźnię wodną itd.

Wydział udostępnia również studentom Pracownię Mikroskopii Wirtualnej, 15 stanowisk wyposażonych w mikroskopy i komputery, które posiadają dostęp do platformy Wirtualnego Mikroskopu.

W procesie kształcenia lekarza weterynarii bardzo istotną rolę odgrywa kształcenie praktyczne, które realizowane jest m.in. w wybudowanym w 2015 r. Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej (UCMW), stanowiącym zaplecze kliniczne i dydaktyczne Wydziału. Na powierzchni około 3000 m² funkcjonuje nowoczesne centrum dydaktyczno-lecznicze, w którego skład wchodzi: 6 gabinetów lekarskich, pracownia diagnostyki obrazowej: rtg, rtg stomatologiczny, tomograf z funkcją fluoroskopii, pracownia usg, pracownia endoskopii, gabinet stomatologiczny z nowoczesnym stanowiskiem stomatologicznym, dwie sale szpitalne, sala operacyjna przeznaczona dla małych zwierząt wraz z niezbędną infrastrukturą (pomieszczenie przygotowania zwierząt, pomieszczenie przygotowania personelu, sterylizatornia, mikroskop operacyjny, sprzęt do laparoskopii), sala

rehabilitacji zwierząt, sala sekcyjna z chłodnią, laboratorium diagnostyczne, sala ćwiczeń dla studentów, sala audytoryjna.

Na terenie UCMW znajduje się miejsce do pobytu koni oraz zwierząt gospodarskich, a także kenel do utrzymywania psów dydaktycznych (psy rasy beagle). Ponadto, na wyposażeniu skrzydła UCMW przeznaczonego dla dużych zwierząt znajdują się stół operacyjny dla koni i zwierząt gospodarskich, poskrom oraz boks wybudzeniowy dla koni (folder zdjęcia), co umożliwia przeprowadzanie zabiegów operacyjnych na zwierzęciu leżącym lub stojącym. UCMW jest wyposażone w sprzęt do diagnostyki i leczenia koni, m.in. posiada mobilny aparat RTG i bezprzewodowy system radiografii cyfrowej, endoskop dla koni, aparat do narkozy wziewnej, USG z głowicami liniowymi, rektalnymi i typu convex. Do dyspozycji zwierząt leczonych stacjonarnie jest ogrodzony padok przylegający do UCMW. W UCMW zainstalowany jest nowoczesny system multimedialny, umożliwiający udostępnianie transmisji on-line z zabiegów przeprowadzanych w UCMW na salę wykładową, jak również w dowolne miejsce na świecie. Podczas zabiegów, istnieje możliwość komunikacji z operatorem z sali wykładowej.

Wydział posiada ambulans weterynaryjny (samochód Volkswagen Crafter) wyposażony w sprzęt diagnostyczny, aparat tlenowy, RTG, USG, pompy infuzyjne. Ambulans działa na wezwanie, a studenci stanowią integralną część załogi (wraz z lekarzem weterynarii i technikiem weterynaryjnym). Ambulans obsługuje zarówno zwierzęta gospodarskie jak i towarzyszące.

Ponadto w ramach rozwoju i unowocześniania aparatury naukowo-badawczej będącej na wyposażeniu UCMW, w roku 2023 planowany jest zakup (Wydział posiada stosowne środki finansowe) m.in.: tomografu, stacji endoskopii z torem wizyjnym z wyposażeniem, specjalistycznej wiertarki do operacji ortopedycznych, USG kardiologicznego oraz internistycznego, zestawu do przyżyciowego pozyskiwania oocytów oraz poszerzenia bazy zasobów narzędzi chirurgicznych wykorzystywanych podczas zabiegów weterynaryjnych.

Wydział dysponuje w pełni wyposażonym prosektorium (Pracownia Anatomii Zwierząt), w którym odbywa się także część zajęć praktycznych, podczas których przeprowadzane są sekcje zwłok zwierząt gospodarskich i koni. Jest to możliwe m.in. dzięki dźwigowi transportowemu, stołom sekcyjnym o dużej powierzchni i udźwigu, chłodni dostosowanej do zwłok dużych zwierząt.

Ponadto, w ramach rozbudowy bazy naukowo-badawczej w 2023 roku (wrzesień – listopad; Wydział posiada stosowne środki finansowe) planowane jest oddanie do użytkowania sali sekcyjnej dużych zwierząt, która wyposażona będzie w najnowsze rozwiązania stosowane w tego typu pomieszczeniach. Zaliczyć do nich można m.in kamery umożliwiające transmisję pola sekcyjnego w czasie rzeczywistym do monitorów znajdujących się nad stołami sekcyjnymi oraz możliwością transmisji sygnału *on-line* do innych sal na Uniwersytecie, a także poza nim.

W załączeniu (Załącznik 3.7) przedstawiono schemat koncepcyjny planowanej sali sekcyjnej wraz z zaznaczonym wyposażeniem.

W trosce o najwyższą jakość kształcenia praktycznego, przy jednoczesnej ochronie dobrostanu zwierząt, w 2020 roku Wydział w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na rzecz Innowacyjnej Wielkopolski”, zakupił w wiodącej firmie produkującej fantomy trzy wysokiej klasy symulatory weterynaryjne tzw. fantomy (*Veterinary Simulator Industries*©, Calgary, Kanada) za łączną kwotę 261 990 zł. Zakupiono:

- zaawansowany model konia do nauki badania palpacyjnego / symulator kolki z możliwością wykonywania wenepunkcji oraz iniekcji domięśniowych;
- symulator sztucznego zapłodnienia (inseminacji) bydła;
- model cielęcia (rasy Holstein) w pierwszym dniu życia.

Studenci korzystają ze specjalistycznej aparatury badawczej i diagnostycznej głównie podczas realizacji praktyk zawodowych, staży klinicznych, jak i obowiązkowych dyżurów klinicznych. Wydział zakupił także sprzęt lekarsko-weterynaryjny niezbędny do prowadzenia zajęć na terenie jednostek współpracujących (zakładów doświadczalnych), a także przystosował panujące tam warunki do wymagań procesu dydaktycznego.

Studenci mają możliwość uczestniczenia w całym procesie diagnostycznym i leczniczym wielu gatunków zwierząt, w tym koni, w ramach zajęć związanych z tym gatunkiem zwierząt, a także w codziennej opiece nad pacjentem. Na terenie Rolniczego Gospodarstwa Doświadczalnego Uczelni w Złotnikach (10 km od kampusu UPP z dojazdem komunikacją miejską), Wydział posiada ambulatorium dydaktyczne z salą ćwiczeniową, w której odbywają się zajęcia z chorób koni (folder zdjęcia). Do dyspozycji studentów jest stawka koni należących do Wydziału oraz konie znajdujące się w Gospodarstwie Ośrodka Szkolenia Jeździeckiego. Oprócz stanowisk dla koni, ambulatorium wyposażone jest w poskrom do przeprowadzania badań klinicznych. RGD Złotniki zapewnia studentom także dostęp do innych gatunków zwierząt: trzody chlewnej (posiada m. in. chlewnię wyposażoną w aparaturę do innowacyjnego zdalnego pomiaru ciepłoty wewnętrznej ciała i monitoringu zachowań), owiec, kóz i królików, co znacząco wpływa na podniesienie poziomu realizowanych zajęć dydaktycznych i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Dla celów kształcenia praktycznego z zakresu zwierząt gospodarskich i koni wykorzystywany jest także ogromny potencjał jednostek współpracujących, takich jak Rolniczo-Sadownicze Gospodarstwo Przybroda, Gospodarstwo Rolno-Hodowlane Kurowo czy wiodący producent trzody chlewnej w Polsce AgriPlus sp. z o.o. (dydaktyka dotycząca zwierząt gospodarskich); Rolnicze Gospodarstwo Doświadczalne Swadzim, Stadnina Koni Iwno (dydaktyka z zakresu chorób koni); Wielkopolskie Centrum Hodowli i Rozrodu Zwierząt Tulce, Zakłady Mięsne Robakowo, Zakłady Mięsne Drobimex, Wojewódzki Inspektorat Weterynaryjny Poznań (dydaktyka dotycząca higieny produktów pochodzenia zwierzęcego); Polska Federacja Hodowców Bydła i Producentów Mleka – Laboratorium Mleka w Kobiernie (dydaktyka z zakresu higieny mleka); przedsiębiorstwo Royal Canin – siedziba firmy i fabryka karmy dla psów w Niepołomicach oraz Firma Vebiot z siedzibą w Dębicy, marka kapitałowa Olimp Nurtrifarm (dydaktyka z zakresu dietetyki i higieny środków żywienia zwierząt).

Wydział zapewnia studentom właściwy dostęp do wszystkich gatunków zwierząt gospodarskich, a także wielu gatunków zwierząt nieudomowionych, w tym ptaków. Do prowadzenia zajęć praktycznych wykorzystywana jest między innymi Drobiarska Stacja Naukowo-Dydaktyczna mieszcząca się na terenie Zakładu Doświadczalnego Żywienia Zwierząt w Gorzynie. W obiekcie o powierzchni ponad 1 ha znajduje się budynek inwentarski, podzielony na 20 woiier, składających się z części wewnętrznej i zewnętrznej. Na terenie Drobiarskiej Stacji Naukowo-Dydaktycznej zlokalizowanych jest również 46 woiier zewnętrznych i wyremontowany domek z miejscem noclegowym dla trzech osób. W chwili obecnej w Drobiarskiej Stacji Naukowo-Dydaktycznej utrzymywane są małe stadka kilkudziesięciu gatunków, ras i odmian barwnych drobiu. Posiadane gatunki oraz rasy ptaków stanowią unikalną i bardzo dobrze rozpoznawalną w skali kraju kolekcję drobiu ozdobnego oraz stad zachowawczych.

Drobiarska Stacja Naukowo-Dydaktyczna wraz ze zwierzętami w niej przebywającymi stanowi cenne miejsce dydaktyczne i naukowe dla kierunku Weterynaria. Studenci mogą zapoznać się z biologią i pokrojem utrzymywanych w stacji ptaków, specyfiką ich utrzymania, pielęgnacji i żywienia, reprodukcji a także odchowu. Drobiarska Stacja Naukowo-Dydaktyczna dysponuje pomieszczeniami do przeprowadzenia doświadczeń dotyczących behawioru, dobrostanu oraz chowu ekologicznego i proekologicznego drobiu, gdzie studenci mogą realizować swoje prace badawcze. W ramach funkcjonowania stacji, studenci mają możliwość zdobywania wiedzy oraz praktycznych umiejętności związanych m.in. z ustalaniem programów szczepień oraz ich realizacją, przeprowadzaniem iniekcji metodą *in ovo*, oceną stopnia odpowiedzi immunologicznej ze względu na zastosowaną metodę szczepienia, poznaniem zależności pomiędzy rasą/gatunkiem utrzymywanych ptaków a odpowiedzią immunologiczną po zastosowaniu różnych szczepionek, efektywnością szczepienia stad rodzicielskich, rozwojem odporności immunologicznej przeciwko wybranym patogenom wywołującym różne jednostki chorobowe w pokoleniu F1, rozpoznawaniem jednostek chorobowych przy zastosowaniu nowoczesnych metod diagnostycznych, oceną stopnia wrażliwości utrzymywanych ras/gatunków drobiu na poszczególne patogeny, przygotowania planu leczenia oraz oceny jego efektywności u poszczególnych ras i gatunków drobiu, oceny mikrobiomu piskląt jednodniowych u poszczególnych gatunków i ras drobiu, rozpoznawania chorób pasożytniczych (ekto- i endopasożyty) oraz ustalania strategii ich zwalczania, oceny czystości mikrobiologicznej pomieszczeń dla drobiu.

Wymienione Zakłady Doświadczalne UPP stanowią zaplecze do realizacji zajęć praktycznych finansowanych ze specjalnej rezerwy Prorektora ds. studiów.

W związku z prowadzeniem przez Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej „Ptasiego Azyłu”, w 2017 roku oddano do użytku 2 woliery zewnątrz dla ptaków (tzw. becзка dla drapieżników o powierzchni ok. 30 m² i druga dla pozostałych gatunków, również o powierzchni 30 m²) (folder zdjęcia). W 2020 roku UCMW zostało nagrodzone prestiżowym tytułem „Niezawodny partner Straży Miejskiej Miasta Poznania”, co spowodowało pogłębienie współpracy z miastem i stworzenie (obok istniejącego od 2017 roku już Ptasiego Azyłu) miejsca pomocy weterynaryjnej dla małych ssaków. Studentom daje to niepowtarzalną możliwość zdobywania doświadczenia w pracy ze zwierzętami nieudomowionymi (np. jeże, wiewiórki, kuny), które w UCMW otaczane są opieką weterynaryjną na najwyższym poziomie. Studenci mają możliwość aktywnego uczestnictwa w procesie diagnostycznym oraz terapeutycznym/rehabilitacyjnym zwierząt nieudomowionych.

Studenci kierunku Weterynaria mają dostęp do bardzo bogatej bazy naukowej Wydziału, w której prowadzone są badania z wykorzystaniem zwierząt wielu gatunków, w tym koni i zwierząt gospodarskich, w skład której wchodzi szereg dobrze wyposażonych pracowni badawczych m.in. laboratorium analiz biochemicznych, laboratorium analiz mikrobiologicznych; laboratorium oceny mleka; laboratorium analizy jakości mięsa; laboratorium mikromanipulacji i oceny jakości jaj; kompleksowe laboratorium cytogenetyczno-molekularne; laboratorium badań genetycznych, laboratorium pozyskiwania *in vitro* oraz badań oocytów i zarodków bydła i świń; laboratoria polimorfizmów DNA; pracownię mikroskopii skaningowej, laboratorium badań markerów genetycznych u koni. W roku 2020 wyremontowano i doposażono pracownię diagnostyki laboratoryjnej (molekularnej oraz serologicznej) chorób, w tym chorób zakaźnych zwierząt.

W celu podniesienia jakości kształcenia praktycznego oraz dalszego rozwoju metod badawczych stosowanych na Wydziale, utworzono Pracownię Patomorfologii Zwierząt. Finansowanie przedsięwzięcia uzyskano w ramach Projektu nr 005/RID/2018/19 pt. „Wielkopolska Regionalna

Inicjatywna Doskonałości w obszarze nauk o życiu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu” realizowanego w ramach Programu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego pt. „Regionalna Inicjatywa Doskonałości” na lata 2019-2022. W ramach projektu zakupiono dwustronny wentylowany stół do pobierania wycinków, procesor próżniowo-ciśnieniowy, zatapiarkę parafinową, kriostat, mikrotom automatyczny zintegrowany z torem wodnym oraz barwiarkę. Pracownia Patomorfologii Zwierząt dysponuje wysokiej jakości skanerem preparatów (AxioLab Imager M2, Zeiss) oraz zestawem 10 komputerów połączonych z mikroskopem AxioScope 5 (Zeiss) używanych do celów dydaktycznych.

Posiadanie wysoko specjalistycznego sprzętu oraz wykorzystanie go podczas zajęć dydaktycznych z zakresu patomorfologii podnosi jakość procesu dydaktycznego oraz pozwala na uzmysłowienie specyfiki pracy lekarza weterynarii w dziedzinie patologii zwierząt. Studenci każdorazowo są zobowiązani do pobierania podczas sekcji zwłok materiału do badań histopatologicznych. Dzięki uruchomieniu Pracowni studenci biorą czynny udział w przygotowywaniu preparatów histopatologicznych, począwszy od trzymowania materiału, przez tworzenie bloczka parafinowego, barwienie, aż do utworzenia preparatu histopatologicznego. Pracownia Patomorfologii Zwierząt wyposażona jest również w kriostat, dzięki czemu studenci są zaznajomieni z techniką badań śródoperacyjnych, znają ich ograniczenia oraz mają możliwość porównania jakości oraz specyfiki oceny preparatów wykonanych techniką mrożeniową do tych, wykonanych w technice parafinowej. W Pracowni poza barwieniem rutynowym preparatów wykonuje się również barwienia dodatkowe, dzięki czemu studenci mogą brać udział w procesie diagnostyki różnicowej zmian histopatologicznych uzmysławiając sobie rozległość i kompleksowość obszaru patomorfologii zwierząt. Aktywna praca w Pracowni Patomorfologii Zwierząt podczas zajęć dydaktycznych podkreśla wagę patomorfologii zwierząt w medycynie weterynaryjnej.

W ostatnim roku przy wykorzystaniu środków przyznanych w ramach ww. programu stworzono salę/pracownię mikroskopii, która umożliwia pracę wielostanowiskową nad tym samym preparatem, równoczesną dla prowadzącego zajęcia i studentów. Utworzona sala dydaktyczna stanowi rozwinięcie Pracowni Patomorfologii Zwierząt, które zwiększyło potencjał edukacyjny tej jednostki, szczególnie w zakresie diagnostyki.

Podsumowując, Wydział dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia na wysokim poziomie i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w tym zabezpieczenie potrzeb specjalistycznego nauczania studentów Weterynarii, a także prowadzenia doświadczeń klinicznych i badań naukowych.

Infrastruktura Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu umożliwia pełne kształcenie studentów kierunku Weterynaria. Uczelnia zapewnia dostęp do sal dydaktycznych (wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeniowych, laboratoryjnych i klinicznych), jak i bazy bibliotecznej (tradycyjnej i on-line). Studenci UPP, w tym kierunku Weterynaria, korzystają ze zbiorów Biblioteki Głównej UP w Poznaniu. Dysponuje ona zmodernizowaną siecią komputerową umożliwiającą usprawnienie obsługi w zakresie katalogów, udostępniania zbiorów oraz informacji naukowej. Biblioteka Główna działa w obrębie Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych obejmującej 11 bibliotek naukowych miasta Poznania, wykorzystujących zintegrowany system informatyczny Horizon, funkcjonujący w sieci miejskiej i w Internecie. Zbiory obejmują ponad 711 6783 woluminów książek i czasopism oraz ponad 35 177 jednostek zbiorów specjalnych. Liczba tytułów czasopism bieżących - 554 w tym 461 krajowych i 93 zagraniczne. Czytelnie Biblioteki posiadają 125 miejsc do pracy. W Czytelniach i Wypożyczalni, oprócz tradycyjnych katalogów kartkowych, do dyspozycji użytkowników znajduje się

12 komputerów z dostępem do katalogów online oraz pełnotekstowych i bibliograficznych baz danych. Dostępne komputery wykorzystywane są również do przeszukiwania katalogów innych bibliotek polskich i zagranicznych. Oprócz tego w Czytelni Biblioteki Głównej działa sieć wi-fi. Czytelnicy mogą również korzystać z 2 samoobsługowych kserografów i skanera. W Wypożyczalni Biblioteki Głównej jest wyznaczone miejsce do pracy grupowej. Sieć komputerowa Uczelni umożliwia dostęp, między innymi, do następujących baz danych: *Academic Search Complete*, *Business Source Complete*, *Emerging Markets Information Service*, *Web of Science*, *Elsevier*, *Scopus*, *Springer*, *Wiley*, *AGRICOLA*, *Social Sciences Citation Index*, *Science Citation Index Expanded*, *CAB Abstracts*, *Food Science and Technology Abstracts*. Od września 2012 roku można również korzystać z zasobów książek polskich znajdujących się w czytelni ibuk.pl. Wszystkie czasopisma elektroniczne Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu są zebrane według nowej wersji listy czasopism A-Z, która zawiera ponad 50 000 tytułów (są to czasopisma zakupione przez Bibliotekę, dostępne w ramach licencji krajowej oraz open access).

Specjalne dla studentów kierunku Weterynaria biblioteka rozpoczęła prenumeratę płatnych krajowych czasopism związanych z medycyną weterynaryjną np. *Weterynaria w Praktyce*, *Weterynaria w Terenie*, *Lecznica Dużych Zwierząt*, których najnowsze wydania zawsze dostępne są w czytelni. Dodatkowo, by zapewnić studentom dostęp do najlepszych zagranicznych podręczników weterynaryjnych biblioteka nieustannie poszerza swój zasób podręczników anglojęzycznych. Obecnie studenci mają dostęp do kilkunastu podręczników w języku angielskim w tradycyjnym formacie, a także do ponad 70 podręczników będących w zasobach elektronicznych. Biblioteka posiada również narzędzie Full Text Finder (FTF), które integruje bazy bibliograficzne z bazami czasopism pełno tekstowych. Pozwala ono na automatyczne przejście od wybranego rekordu bibliograficznego artykułu, do jego pełnego tekstu w wersji elektronicznej, o ile Biblioteka posiada go w swoich zasobach. Zasady korzystania z baz danych i czasopism online określają umowy licencyjne. Pracownicy oraz studenci UPP od września 2014 mogą również korzystać z multi-wyszukiwarki EDS (Ebsco Discovery Service). Jest to narzędzie, które zapewnia użytkownikom łatwy i szybki dostęp poprzez jedno okienko wyszukiwawcze do większości źródeł elektronicznych oferowanych przez Bibliotekę (baz danych, książek i czasopism elektronicznych). Ze wszystkich baz znajdujących się w zasobach Biblioteki np. EBSCO, Willey, Elsevier czy Emerging Markets Information Service można również korzystać z komputerów domowych poprzez serwer HAN (warunkiem korzystania z zasobów jest posiadanie aktualnego konta bibliotecznego). Użytkownicy Biblioteki UP mogą skorzystać z działającej Wypożyczalni Międzybibliotecznej, umożliwiającej korzystanie ze zbiorów innych bibliotek krajowych i zagranicznych. Studenci i pracownicy UP mogą również korzystać z zasobów innych poznańskich bibliotek wchodzących w skład Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych. Warunkiem korzystania jest posiadanie ważnej karty bibliotecznej lub legitymacji studenckiej aktywowanej jako karta biblioteczna i dokonanie opłaty aktywacyjnej w bibliotece zarejestrowanej w PFBN. Wykaz bibliotek należących do PFBN znajduje się na stronie: <http://www.pfsl.poznan.pl/biblioteki-poznanskie>. Pracownicy Oddziału Informacji Naukowej BG UP pomagają użytkownikom we wszystkich zapytaniach. Udzielają odpowiedzi telefonicznych, pisemnych oraz drogą elektroniczną. Dla zainteresowanych Biblioteka prowadzi szkolenia, prezentacje i praktyki, np. szkolenia studentów, doktorantów i grup pracowniczych dotyczących obsługi i korzystania ze źródeł elektronicznych. Na wnioszek studentów oraz pracowników na bieżąco aktualizowane są zbiory biblioteczne.

Uczelnia dysponuje obszerną, własną bazą dydaktyczną (ok. 120 obiektów). Studenci korzystają z nowoczesnego Centrum Kultury Fizycznej (6 sal, boisko, korty tenisowe, siłownia), a do

zainteresowanych jazdą konną skierowane są zajęcia w Rolniczym Gospodarstwie Doświadczalnym Swadzim, oddalonym o 10 km od głównego kampusu Uczelni, z dojazdem komunikacją miejską.

Studenci kształcą się w 36 salach wykładowych (pow. 4377,3 m², 98,6 miejsc/salę, 1,23 m²/osobę). Wszystkie sale mają wyposażenie multimedialne. Ćwiczenia prowadzone są w 44 salach z wyposażeniem multimedialnym. Specjalnie do prowadzenia zajęć na kierunku Weterynaria przygotowano między innymi wspomnianą wcześniej Pracownię „Wirtualnego Mikroskopu”, która jest pracownią mikroskopową z systemem cyfrowym oraz z dostępem do kolekcji 3D-preparatów histologicznych (histologia ogólna i porównawcza zwierząt), embriologicznych i histopatologicznych. Ponadto, na Wydziale systematycznie rozbudowywana jest platforma e-learningowa, z której w ramach kilku przedmiotów korzystają także studenci kierunku Weterynaria.

Stan istniejącej infrastruktury dydaktycznej jest stale monitorowany i rozwijany dzięki zaangażowaniu zarówno studentów, jak i pracowników Wydziału. W tym celu zarządzeniem Dziekana Wydziału nr 2/07/2022 powołana została stała komisja do spraw Okresowych Przeglądów Infrastruktury Dydaktycznej i Naukowej (Załącznik 3.8), która wspomagana jest przez innych pracowników oraz studentów poszczególnych kierunków studiów prowadzonych na Wydziale. Ponadto, na Wydziale działa również zespół, którego zadaniem jest pozyskiwanie nowych środków na modernizację i tworzenie nowych obiektów i pracowni, w których studenci mogą zdobywać wiedzę i ćwiczyć umiejętności praktyczno-kliniczne. Rozbudowa bazy dydaktycznej na Wydziale finansowana jest z wielu źródeł w tym środków Wydziału i Uniwersytetu oraz ze środków zewnętrznych.

Stworzenie kierunku Weterynaria wymagało poniesienia znacznych kosztów koniecznych do przeprowadzenia inwestycji zapewniających studentom dostęp do funkcjonalnych pomieszczeń dydaktyczno-klinicznych wyposażonych w nowoczesną, specjalistyczną aparaturę medyczną, która umożliwia realizację założeń programowych oraz prowadzenie doświadczeń klinicznych i badań naukowych. W trosce o wysoką jakość kształcenia na kierunku Weterynaria, Wydział nieustająco doposaża i unowocześnia bazę dydaktyczno-kliniczną.

Kształcenie na kierunku weterynaria o profilu praktycznym prowadzone jest z wykorzystaniem infrastruktury umożliwiającej osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się, która obejmuje bazę dydaktyczną, naukową oraz infrastrukturę Uczelni i podmiotów zewnętrznych zgodną z wymaganiami określonymi w rozporządzeniu MNiSW z dnia 17 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,*
- sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.*

W związku regulacjami prawnymi wynikającymi z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego program kształcenia na kierunku weterynaria nie może być programem autorskim, lecz musi spełniać wszystkie założenia regulacji wynikających z w/w rozporządzenia. Możliwe są jednak zmiany mające na celu poprawę i doskonalenie programu kształcenia. Wynikają one między innymi ze współpracy z otoczeniem społeczno- gospodarczym. Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach ściśle współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zwłaszcza z organizacjami i przedsiębiorcami prowadzącymi swoją działalność w obszarze rolnictwa, ze szczególnym uwzględnieniem weterynarii. Rezultatem tej współpracy jest także współorganizowanie przez Uczelnię i podmioty zewnętrzne zajęć dydaktycznych dla studentów w ramach obowiązkowych przedmiotów wynikających z programu studiów. Jednym z przykładów takiej współpracy są zajęcia organizowane przy współpracy z firmą Agri Plus, w ramach przedmiotów Prewencja weterynaryjna oraz Staży klinicznych, które mają formę wyjazdów terenowych. Terenowe zajęcia z wielu przedmiotów odbywają się w ośrodkach współpracujących z Wydziałem, do których należą: Spółdzielnia Produkcji Rolnej i Przetwórstwa "Nowa Droga" w Kurowie, Rolniczo-Sadownicze Gospodarstwo Doświadczalne Przybroda, Rolnicze Gospodarstwo Doświadczalne Swadzim, Stadnina Koni w Iwnie. Ponadto w ramach wielu innych przedmiotów, przeprowadzane są wykłady gościnne, gdzie prelegentami są również interesariusze zewnętrzni; za przykład mogą posłużyć coroczne wykłady gościnne z przedmiotu Zoonozy, przeprowadzane przez Powiatowych Lekarzy Weterynarii. Dodatkowo, studenci podczas zajęć z przedmiotu Propedeutyka zawodu lekarza weterynarii, mają możliwość kontaktu z otoczeniem zawodowym poprzez liczne spotkania oraz prelekcje gości reprezentujących różne formy prowadzenia działalności lekarsko- weterynaryjnej. Współpraca ze środowiskiem społeczno-gospodarczym pomaga również w realizacji programu studiów kierunku weterynaria. Dzięki współpracy z Powiatowym Inspektoratem Weterynaryjnym w Szczecinie oraz zakładami: Animex Foods Sp. z o.o. Oddział w Szczecinie i DROBIMEX Sp. z o.o. studenci IV roku kierunku weterynaria są zapoznawani z pracą zakładów mięsnych i przetwórczych oraz rolą lekarza weterynarii w takich zakładach, jako jeden z elementów praktycznych programu przedmiotu Higiena produktów pochodzenia zwierzęcego. Godne uwagi jest również to, że dzięki współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, rozszerzenie aspektu praktycznego zajęć z zakresu Chorób ryb poprzez odbycie części zajęć w Jeziorowo – Stawowym Gospodarstwie Rybackim- Jeziorowo Sp. z o.o. z siedzibą w Lutomiu, jak również we współpracy z firmą Crazy Coral zajmującą się akwarystyką morską. Co więcej, planowane jest również rozszerzenie panelu praktycznego zajęć dydaktycznych poprzez zajęcia wyjazdowe w Wielkopolskim Centrum Hodowli i Rozrodu Zwierząt Sp. z o.o. w Tulcach. Wielu interesariuszy zewnętrznych włącza się w organizację wydarzeń organizowanych przez IVSA Poznań, takich jak Koci Poznań - I Studencka Konferencja Felinologiczna, Warsztaty USG z firmą Vetmedical, dzięki którym rozwijane są umiejętności praktyczne studentów z zakresu diagnostyki obrazowej oraz wykłady gościnne. Dobrą praktyką, stosowaną na Wydziale jest członkostwo interesariuszy zewnętrznych w Radzie Programowej kierunku weterynaria. Władze dziekańskie konsultują programy kształcenia i oczekiwane ich efekty z interesariuszami zewnętrznymi. Osoby z otoczenia społeczno-gospodarczego pomagają więc realnie wyznaczać kierunki strategii rozwoju Wydziału, a wnioski przez nich przedstawiane stanowią podstawę do wprowadzanych modyfikacji. Obecnie Członkami Rady Programowej Kierunku Studiów weterynaria jest dwóch przedstawicieli otoczenia gospodarczego: lek. wet. Paweł Iskrzak (Ceva Sante Animale) oraz lek. wet. Jacek Mamczur (współwłaściciel lecznicy dla drobiu Avi-Vet Service), co pozwala na stałe dostosowywanie programu pod aktualne potrzeby współczesnej weterynarii. Studenci kierunku weterynaria mogą również sami

wpływać na treści programowe poprzez swoich przedstawicieli w Radzie Programowej kierunku weterynaria.

Współpraca wydziału wraz z otoczeniem społeczno-gospodarczym owocuje także w możliwości poszerzania horyzontów i zdobywania wiedzy przez studentów weterynarii także poza murami macierzystej uczelni. Za przykład takich działań tylko w tym roku akademickim mogą służyć chociażby możliwość uczestnictwa zainteresowania studentów w konferencji naukowej organizowanej przez firmę Agri plus "Uniwersytet Agri Plus" czy też w warsztatach szkoleniowych z programu "Ceva lung program" organizowanych przez firmę Ceva. Warto podkreślić, że wynikająca ze współpracy pomiędzy wydziałem, a otoczeniem społeczno-gospodarczym możliwość obcowania studentów z interesariuszami zewnętrznymi nie ogranicza się wyłącznie do dydaktyki. Studenci weterynarii mają możliwość w trakcie studiów podjęcia zatrudnienia w firmie Agri Plus, o czym są informowani na terenie uczelni. Inną formą kontaktu studentów weterynarii ze środowiskiem społeczno-gospodarczym jest możliwość uczestnictwa w pracach na rzecz utworzonego na podstawie porozumienia Uniwersytetu Przyrodniczego i Urzędu Miasta Poznania na terenie UCMW „Ptasiego Azylu” – ośrodka leczenia i rehabilitacji do którego trafiają ranne ptaki oraz inne dzikie zwierzęta znalezione na terenie Poznania. Dodatkowo, wielu studentów bierze udział w wydarzeniach związanych z weterynarią, takich jak Międzynarodowe Wystawy Psów Rasowych, czy Exotic Fest Summer reprezentując Wydział.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Działania pracowników WWZ i ich ścisła współpraca z otoczeniem społeczno- gospodarczym została dostrzeżona przez Polskie Stowarzyszenie Lekarzy Weterynarii Małych Zwierząt, które przyznało Wydziałowi Medycyny i Nauk o Zwierzętach w UPP medal XXX-lecia za wybitny wkład w rozwój medycyny weterynaryjnej małych zwierząt oraz PSLWMZ.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),*
- 2. aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,*
- 3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,*
- 4. skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,*
- 5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,*
- 6. sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.*

Pracownicy WWZ mają świadomość znaczenia umiędzynarodowienia studiów w celu dalszego rozwoju Wydziału i kierunku weterynaria. Jednym z celów strategicznych Wydziału w zakresie

rozwoju kierunku weterynaria jest podnoszenie jakości badań, przez nawiązywanie i rozszerzanie współpracy z ośrodkami naukowymi oraz podmiotami gospodarczymi za granicą.

Planowane jest zaktywizowanie życia naukowego poprzez uruchomienie cyklicznych, dyscyplinowych seminariów naukowych, na których przedstawiane będą bieżące i przyszłe plany badawcze pracowników Wydziału, ze szczególnym uwzględnieniem dyscypliny weterynaria. Podczas seminariów duży nacisk będzie położony między innymi na nawiązywanie międzynarodowej współpracy naukowej.

W ostatnich latach WWZ kształcił studentów na kierunku „European Master of Comparative Morphology” (EUCOMOR), który prowadzony jest w ramach programu ERASMUS MUNDUS. Uruchomienie tego unikatowego kierunku nauczania wynikało z potrzeby kształcenia ekspertów z dziedziny morfologii porównawczej kręgowców, a jego program został opracowany przez konsorcjum naukowych jednostek anatomicznych, histologicznych i embriologicznych na Wydziałach Weterynaryjnych pięciu Uczelni europejskich tj. ośrodka koordynującego, czyli Uniwersytetu w Antwerpii oraz Uniwersytetu Weterynaryjnego w Wiedniu, Uniwersytetu Fryderyka II w Neapolu, Uniwersytetu w Giessen oraz w Poznaniu. Studia trwały cztery semestry i promowały mobilność studentów, którzy wybierając moduły nauczania według swoich zainteresowań, realizowali naukę, zmieniając co semestr wyżej wymienione Uczelnie.

Umiejdzynarodowienie i jego rozwój są priorytetem i celem strategicznym Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach. Działania w tym zakresie polegają na tworzeniu i doskonaleniu warunków umożliwiających mobilność pracowników i studentów w ramach międzynarodowych projektów (Erasmus+) oraz podpisywaniu umów z uczelniami i instytucjami zagranicznymi (Wageningen University and Research Center, Animal Sciences Group). W aktywności naukowej również uznaje się za kluczowe podejmowanie działań na rzecz umiejdzynarodowienia badań i kooperacji z zagranicznymi jednostkami naukowymi. Większość nauczycieli realizujących zajęcia na kierunku weterynaria o profilu praktycznym posługuje się biegle językiem angielskim, jak również innymi językami obcymi. Uczelnia organizuje szkolenia językowe dla nauczycieli i pracowników.

Na kierunku weterynaria została utworzona nowa oferta 2 anglojęzycznych modułów dydaktycznych (horses, cattle) dla studentów zagranicznych chcących realizować studia na kierunku weterynaria na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu w ramach programu Erasmus+. Jak dotąd, w ramach studiów, na WWZ goszczono 3 studentów z Portugalii, a w 2022 r. dwoje studentów z Turcji uczestniczyło w praktykach wakacyjnych w Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Umiejdzynarodowienie jest także realizowane poprzez staże naukowe pracowników naukowo-dydaktycznych, które są niezbędnym elementem awansów naukowych oraz stanowią podstawę do ubiegania się o przyjęcie na specjalizację europejską w różnych dziedzinach lekarsko-weterynaryjnych (np. San Marco Clinica Veterinaria e Laboratorio). W czerwcu 2022 roku dr Natalia Sowińska została przyjęta na rezydenturę (europejską specjalizację) w Europejskim College'u Rozrodu Zwierząt (European College of Animal Reproduction, ECAR). Dr Sowińska będzie zrealizować program rezydentury w trybie alternatywnym we współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi i klinicznymi takimi jak Uniwersytet w Gendawie, Uniwersytet w Hanowerze oraz Leibniz Institute for Zoo and Wildlife Research w Berlinie.

Warunkiem niezbędnym efektywnego procesu umiejdzynarodowienia kształcenia jest bardzo dobra znajomość języka obcego, głównie języka angielskiego, który jest kluczowy dla dyscypliny weterynaria, zarówno przez kadrę akademicką, osoby odpowiedzialne za obsługę administracyjną

studiów oraz studentów. Nauczyciele akademicy zatrudnieni na Wydziale na co dzień posługują się językiem angielskim, ponieważ posiadają bogatą współpracę z ośrodkami naukowymi z wielu krajów Europy i świata, publikują swoje osiągnięcia naukowe w języku angielskim.

Także studenci kierunku weterynaria są zachęceni do podejmowania programów związanych z odbywaniem za granicą części kursu oraz praktyk międzysemestralnych. W ubiegłych latach 14 studentów kierunku weterynaria wyjechało na praktyki zawodowe w ramach programu „Studiujesz – praktykuj” m.in. do Portugalii, Czech, Irlandii, Wielkiej Brytanii. Zapoznali się tam ze standardami i specyfiką kształcenia na zagranicznych uczelniach. W dniu 10.01.2013 roku zainicjowano funkcjonowanie poznańskiego oddziału Międzynarodowego Zrzeszenia Studentów Weterynarii (International Veterinary Students' Association, IVSA). Od tego czasu studenci kierunku weterynaria uczestniczyli w licznych wyjazdach oraz wymianach międzynarodowych. W ciągu kilku lat funkcjonowania udało się nawiązać współpracę z oddziałami IVSA we Francji, Niemczech, Austrii, Węgrzech, Słowacji, Czechach, Grecji i Turcji, której efektem są liczne wizyty studentów uczelni zagranicznych w UPP. Na 2023 r. zaplanowano dalsze pogłębianie współpracy z oddziałami IVSA w innych krajach (w marcu i maju 2023 r. wymiana z IVSA Aydın, Turcja).

W ostatnich latach odnotowano wzrost liczby wyjazdów zagranicznych pracowników WWZ. Wyjazdy te zaowocowały m.in. podpisaniem w październiku 2015 r. i odnowieniem podpisania w 2022 roku umowy o współpracy z Wageningen University and Research Center, Animal Sciences Group (Holandia). Od początku działania kierunku weterynaria na UPP trwa współpraca z wieloma naukowcami z Europy, m.in. Volker Krömker, Prof. Dr., Dip. ECBHM, University of Copenhagen, Veterinary and Animal Sciences; Luis Pinho, PhD, DVM, Porto University, School of Medicine and Biomedical Sciences; Lis Alban, DVM, PhD, DipECVPH, DipECPHM, Professor (Associate) at University of Copenhagen. Od 13 lat, regularnie co roku, na WWZ organizowane jest Forum Zootechniczno-Weterynaryjne, na które zapraszani są goście i prelegenci z Włoch, Niemiec, Węgier i innych krajów Europy. Na kierunku weterynaria bardzo dużą popularnością cieszą się oferty programów zagranicznych. W ciągu ostatnich 8 lat 54 studentów brało udział w programie Erasmus oraz Erasmus+, realizując program kształcenia w renomowanych Uniwersytetach w:

- Niemczech (Leipzig Universität),
- Portugalii (Instituto Politecnica de Coimbra, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias),
- Rumunii (University of Agricultural Science and Veterinary Medicine),
- Włochy (University of Sassari, Università degli Studi di Perugia),
- Estonia (University of Tartu),
- Hiszpania (Universitat de Valencia),
- Słowacja (The University of Veterinary Medicine and Pharmacy in Košice).

Wyraźnie widoczne jest rosnące zainteresowanie wyjazdami. Pomimo ograniczeń związanych z mobilnością w roku akademickim 2019/2020 na studia za granicą wyjechało 10, a rok później 8 studentów kierunku weterynaria. Jeszcze większym zainteresowaniem cieszą się praktyki realizowane w trakcie przerwy wakacyjnej oraz wśród absolwentów. Dotychczas 1 doktorantka, 33 studentów oraz 34 absolwentów uczestniczyło w kilkumiesięcznych praktykach zagranicznych realizowanych w ramach programu Erasmus+ (między innymi: Hospital Veterinario do Porto w Portugalii, Spire Veterinary Clinic w Wielkiej Brytanii, Tierklinik Stanberg w Niemczech, Troytown Grey Abbey Equine Veterinary Services w Irlandii, Vet Veterinary Hospital Zahradni Mesto w Czechach, Exotic Clinica

Veterinaria de Egzoticos w Portugalii). Absolwenci także odbyli staże w jednostkach zachodniej Europy (Hiszpania, Niemcy, Czechy, Portugalia, Wielka Brytania).

W związku z stale rosnącym zainteresowaniem studentów kierunku weterynaria wyjazdami zagranicznymi w ramach programu Erasmus+, w 2021 r. została wyodrębniona funkcja koordynatora wydziałowego dla kierunków weterynaria i biologia. W ramach działań zwiększających zainteresowanie programem, studenci uczestniczą co roku w spotkaniach informacyjnych.

W ramach programu Erasmus plus od 2018 roku z wykładami na zagraniczne uczelnie wyjeżdżali pracownicy WWZ, w tym wykładowcy kierunku weterynaria:

- prof. dr hab. Piotr Tryjanowski (Koszyce, Słowacja; rok akademicki 2018/2019 r., 2021/2022 r.)
- dr inż. Agnieszka Ludwiczak (Universita Degli Studi Di Padova, Włochy; rok akad. 2018/2019 r.)
- prof. dr hab. Hanna Jackowiak (University of Naples Federico II, Włochy, rok akademicki 2019/2020 r.)
- dr Natalia Sowińska (University of Valencia, Hiszpania; rok akademicki 2020/2021r.)
- prof. dr hab. Joanna Śliwowska (University of British Columbia, Kanada; rok akademicki 2021/2022 r.)

W 2022 r. troje pracowników kierunku weterynaria uczestniczyło w krótkoterminowych misjach naukowych (STSM) w ramach akcji COST i The One Health European Joint Programme (OHEJP):

- dr Marta Rybska w German Federal Institute for Risk Assessment (Berlin, Niemcy),
- dr Michał Majewski w Danish Agriculture & Food Council (Kopenhaga, Dania),
- dr Mirosław Różycki w Istituto Superiori di Sanita (Rzym, Włochy).

Umędzynarodowieniu kadry na UPP, w tym także na kierunku weterynaria, realizowane jest poprzez przyjmowanie wykładowców z zagranicznych uczelni. Jedną z możliwości przyjmowania wykładowców z zagranicy jest Program Erasmus+. Zasady programu Erasmus+ wymagają zrealizowania łącznie 8 h wykładów w ramach jednej wizyty. Na tego rodzaju wykłady zapraszani są wszyscy studenci wydziału, co pozwala im zdobyć dodatkową wiedzę oraz podnosić kompetencje językowe.

W ostatnich latach goszczono:

1. Jose Miguel Campos (Coimbra, Portugalia; rok akademicki 2017/2018 r.)
2. Gordana Kovac (Zagrzeb, Chorwacja; rok akademicki 2017/2018 r. i 2018/2019 r.)
3. Marian Prokes (Koszyce, Słowacja; rok akademicki 2019/2020 r.)
4. Monika Drazovska (Koszyce, Słowacja; rok akademicki 2019/2020 r.)
5. Lubos Korytar (Koszyce, Słowacja; rok akademicki 2021/2022 r.)
6. Anna Ondrejкова (Koszyce, Słowacja; rok akademicki 2021/2022 r.)
7. Barbara Stefańska (University of British Columbia, Kanada; rok akademicki 2021/2022 r.)

W 2023 r. planowana jest wizyta profesorów:

1. Michel De Lucia (Dyplomowany Europejski Specjalista Dermatologii Weterynaryjnej (ECVD Diplomate) z przedmiotem Clinical dermatology of cats and dogs – Clinica Veterinaria e Laboratorio San Marco, Veggiano (PD), Włochy; luty/marzec 2023 r.)
2. Lluís Ferré Dolcet (Dyplomowany Europejski Specjalista Rozrodu Zwierząt (ECAR Diplomate), Członek zarządu European Veterinary Society for Small Animal Reproduction z przedmiotem

Clinical reproduction of cats and dogs – Clinica Veterinaria e Laboratorio San Marco, Veggiano (PD), Włochy – luty/marzec 2023 r.)

3. Milos Blagojevic z Faculty of Veterinary Medicine (Belgrad, Serbia; 2023 r.) – w ramach programu 'The Integrated Program of the Poznań University of Life Sciences for Innovative Wielkopolska'.

Ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia przeprowadzana jest przede wszystkim poprzez coroczną analizę liczby studentów wyjeżdżających na studia/praktyki i studentów zagranicznych chcących realizować swoje studia/praktyki na naszym Uniwersytecie, w zakresie weterynarii. Aktywność wykładowców w wyjazdach zagranicznych oraz perspektywy ich mobilności międzynarodowej w kolejnych latach są także jedną ze wskazówek mogących służyć ocenie umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Szansą na zwiększenie mobilności wykładowców realizujących zajęcia jest możliwość udziału w kursach językowych, które są oferowane w ramach dwóch dostępnych programów "PKD - Program Podnoszenia Kompetencji Dydaktycznych Kadry Uczelni" prowadzonego w ramach projektu "Zintegrowany Program Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na rzecz Innowacyjnej Wielkopolski" (POWR.03.05.00-00-ZR42/18) w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój oraz "Program Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego Wielkopolska Regionalna Inicjatywa Doskonałości" w obrębie nauk o życiu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu (005/RID/2018/19).

Program "PKD - Program Podnoszenia Kompetencji Dydaktycznych Kadry Uczelni" przewiduje również możliwość sfinansowania dydaktycznych stażów zagranicznych o profilu akademickim lub praktycznym dla wykładowców UPP. W ramach tego samego programu planuje się także wprowadzenie możliwości finansowania udziału w międzynarodowych konferencjach w kraju i za granicą.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,
2. zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,
3. form wsparcia:
 - a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,
 - b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,
 - c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,
4. systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,
5. sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,
6. sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,
7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,
8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,

9. *współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,*
10. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.*

System wsparcia studentów kierunku weterynaria jest wielokierunkowy i uwzględnia potrzeby różnych grup, w tym potrzeby studentów z niepełnosprawnością. Jednym z podstawowych elementów wsparcia studentów są opiekunowie roku. W pierwszych dniach roku akademickiego odbywa się spotkanie studentów I roku kierunku, z wyznaczonymi opiekunami oraz Władzami Wydziału. Opiekunowie przekazują najważniejsze informacje dotyczące toku studiów oraz funkcjonowania Uczelni i możliwości poszukiwania wsparcia. Pozostają oni do dyspozycji studentów przez cały okres studiów, służąc pomocą i wsparciem.

Kolejnym organem wsparcia studentów jest Wydziałowy Samorząd Studencki oraz Konwent Samorządu Studenckiego UPP. Samorząd studencki pozostaje w stałym kontakcie ze starostami poszczególnych lat kierunku weterynaria, dając możliwość swobodnego przepływu informacji między organami administracyjnymi Uczelni a studentami, zapewniając możliwość szybkiego reagowania na bieżące potrzeby studentów.

W ramach struktur UP powołano jednostkę zajmującą się udzielaniem profesjonalnego wsparcia – Centrum Wsparcia i Rozwoju (CWR). CWR reaguje na pojawiające się potrzeby w sposób wielotorowy. W ramach CWR studenci mogą uzyskać wsparcie psychologiczne oraz wsparcie indywidualne, skorzystać z doradztwa zawodowego w ramach Biura Karier, podnosić swoje kompetencje miękkie poprzez udział w zajęciach z coachingu. Co więcej, CWR wdraża adaptacje edukacyjne dla osób z niepełnosprawnością.

Uniwersytet zapewnia również pomoc na płaszczyźnie materialnej. W jej ramach studenci mogą ubiegać się o stypendia socjalne, z ich ewentualnym zwiększeniem dla studentów, którzy zamieszkują w domach studenckich lub też innych obiektach, w przypadku, kiedy codzienny dojazd studentów z miejsca stałego zamieszkania byłby niemożliwy. Ponadto wystąpienie trudnych, losowych sytuacji w życiu studenta, uprawnia go do wnioskowania o jednorazową zapomogę pieniężną. Dla studentów wyróżniających się szczególnymi wynikami w nauce oraz w działalności dodatkowej (sportowej, artystycznej, naukowej), możliwe jest uzyskanie Stypendium Rektora.

Dla studentów posiadających różne niepełnosprawności, Wydział wdrożył szereg udogodnień. Infrastruktura Uniwersytetu jest dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Co więcej, osoby z niepełnosprawnością, mogą również dostosować swój tok studiów poprzez indywidualną organizację zajęć, zwiększoną usprawiedliwioną liczbę nieobecności na zajęciach oraz modyfikację procesu egzaminowania do indywidualnych potrzeb danego studenta. Uniwersytet zapewnia również wsparcie asystenta dydaktycznego oraz laboratoryjnego dla osób z niepełnosprawnością. Program studiów zapewnia również alternatywne zajęcia z wychowania fizycznego prowadzone przez fizjoterapeutów oraz lektoraty języka angielskiego dla studentów z niepełnosprawnością wzroku lub słuchu. Osoby z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o odrębne stypendium z tytułu posiadanych niepełnosprawności. W przypadku chęci skorzystania z programu ERASMUS+, przewidziane są dodatkowe środki pochodzące z funduszu przeznaczonego dla osób niepełnosprawnych. Uniwersytet stale dba o podnoszenie kompetencji swojej kadry dydaktycznej oraz administracyjnej poprzez organizację szkoleń dotyczących pracy ze studentami

oraz doktorantami z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dodatkowo, Zarządzenie Rektora UP Poznań powołało stanowisko Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnością. Jego rolą jest tworzenie optymalnych warunków dla osób z niepełnosprawnościami, które będą umożliwiały swobodny ich udział w procesie kształcenia i badaniach naukowych oraz pośredniczenie w kontaktach danych osób z prowadzącymi zajęcia oraz organami administracji. Strona internetowa Uczelni oraz poszczególnych Wydziałów spełnia wymogi WCAG 2.0 (Web Content Accesibility Guidelines) i tym samym jest przyjazna dla osób z niepełnosprawnościami.

Studenci przez cały okres studiów są objęci opieką. Pierwszym elementem wsparcia studentów jest aktywny udział opiekuna roku w procesie uczenia się. Do jego zadań należą wprowadzanie nowych studentów do procesu nauki, konsultowanie studentów w sprawach dotyczących dydaktyki (Regulamin, organizacja i program studiów) oraz współpraca z Samorządem Studenckim, jak i organami administracji Uniwersytetu. W przypadku problemów związanych z procesem kształcenia, nauczyciele akademicy służą pomocą oferując godziny konsultacyjne, które dopasowują indywidualnie do studenta. Elementem kształcenia na kierunku weterynaria, są również wakacyjne praktyki zawodowe, które są koordynowane przez wyznaczonego nauczyciela akademickiego. Koordynator praktyk służy pomocą na każdym etapie praktyk zawodowych, począwszy od ustalenia miejsca wykonywania praktyki aż do koordynowania przebiegu samych praktyk. Dodatkowo, Koordynator praktyk odpowiedzialny jest za sprawowanie nadzoru nad zapewnieniem studentowi odpowiednich warunków pracy oraz właściwego wykonania praktyk. W przypadku trudności z pozyskaniem miejsca odbywania praktyk, Uniwersytet zapewnia pomoc, poprzez zagwarantowanie miejsca, w którym, takowa praktyka, będzie odbyta.

Trzy Inne formy wsparcia

a) w krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,

Uniwersytet oferuje możliwość udziału w programach umożliwiających mobilność studentów kierunku weterynaria. Pierwszym z opisywanych programów jest program MostAR, dzięki któremu studenci mogą realizować część studiów poza Uczelnią macierzystą na innym Wydziale Medycyny Weterynaryjnej w Polsce. Kolejną możliwością mobilności studenckiej jest udział w programie ERASMUS+, w ramach którego studenci mogą zrealizować część programu studiów na jednym z zagranicznych Wydziałów jednostek współpracujących z Uczelnią macierzystą. Dodatkowo, mobilność zapewnia również uczestnictwo w wyjazdach organizowanych przez Poznański oddział IVSA (International Veterinary Students Association) do siedzib zagranicznych oddziałów IVSA.

b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,

Podstawowym elementem pozwalającym na zdobycie doświadczenia zawodowego ułatwiającego wejście na rynek pracy są wprowadzone w programie studiów wspomniane wcześniej praktyki zawodowe. Ponadto, Uniwersytet wspiera studentów w przygotowaniu do podjęcia pracy zawodowej poprzez organizację projektów umożliwiających uczestnictwo w stażach w jednostkach zewnętrznych. Przykładem takiego projektu jest „Projekt Najlepsi z Natury 2.0. Zintegrowany Program Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu”, którego moduł stażowy pozwala na zdobycie doświadczeniu zawodowego, nabycia praktycznej wiedzy, uzyskania informacji na temat możliwości kariery w branży powiązanej z kierunkiem studiów oraz wzmocnienie kompetencji zawodowych i interpersonalnych. Inną możliwością jest skorzystanie z praktyk zagranicznych lub stażu absolwenckiego w ramach programu ERASMUS+.

c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,

Studenci mają możliwość podejmowania dodatkowych działalności w dziedzinach sportowych i artystycznych. Pozwala na to dostęp do Centrum Kultury Fizycznej UP Poznań oraz funkcjonowanie licznych sekcji Akademickiego Związku Sportowego działających na terenie Uniwersytetu. Do sukcesów sportowych studentów kierunku weterynaria można zaliczyć złoty medal w klasyfikacji generalnej kobiet wywalczony przez kolarki górskie w Akademickich Mistrzostwach Polski, zdobyty przez zespół, którego częścią była studentka weterynarii pani Adrianna Owczarek. Działalność artystyczna może być realizowana poprzez przynależność do Zespołu Pieśni i Tańca „Łany”, Kameralnego Chóru Mieszanego „Coro de Camera”, Zespołu Trębaczy Myśliwskich „Venator”, Teatru PULS oraz Orkiestry Uniwersyteckiej. Ponadto na Uniwersytecie funkcjonuje instytucja Pełnomocnika Rektora ds. Kultury Studenckiej.

Studenci weterynarii biorą aktywny udział w działalności organizacyjnej i administracyjnej macierzystej uczelni. Rokrocznie, studenci promują Wydział w licznych wydarzeniach, organizowanych zarówno bezpośrednio na Wydziale, jak i pozawydziałowych takich jak „Noc Naukowców”, „Drzwi Otwarte”, „Targi Edukacyjne”, czy „Międzynarodowe Wystawy Psów Rasowych”. Warto podkreślić, iż studenci weterynarii biorą aktywny udział w funkcjonowaniu Samorządu Studenckiego (Magdalena Kaczyńska) oraz innych struktur organizacyjnych Uczelni tj.: Rada Programowa czy Komisja Zapomogowa. Na szczególną uwagę zasługuje również aktywność organizacyjna studentów w Poznańskim oddziale IVSA.

Uniwersytet umożliwia studentom rozwój w różnych gałęziach nauki. Jednym z głównych elementów wsparcia w prowadzeniu działalności naukowej studentów jest aktywność w strukturach Studenckich Kół Naukowych. Przy Wydziale działa Koło Medyków Weterynaryjnych, w którego skład wchodzi sekcje: bujatryczna oraz hipiatryczna, mikrobiologiczna oraz farmakologiczna. Ponadto studenci mają możliwość uczestnictwa w Kole Naukowym Zootechników i Biologów. Co więcej, studenci weterynarii aktywnie partycypują w różnych badaniach naukowych prowadzonych na Wydziale, czego efektem są publikacje naukowe oraz doniesienia konferencyjne (Załącznik 3.9). Infrastruktura uczelni zapewnia również dostęp do tematycznych czasopism naukowych w zasobach Biblioteki, co pogłębia rozwój naukowy studentów weterynarii. Ważnym elementem rozwoju naukowego, jest udział w wydziałowych wykładach gościnnych oraz seminariach i konferencjach.

Jednym z największych ostatnich sukcesów, zarówno na płaszczyźnie kulturowej jak i naukowej, jest zdobycie przez studentkę trzeciego roku weterynarii panią Martynę Pietrzak pierwszego miejsca w 8 edycji konkursu Agar Art w kategorii profesjonalności sekcji Europa, organizowanego przez Amerykańskie Stowarzyszenie Mikrobiologiczne (ASM - American Society for Microbiology), którego rolą jest promocja i rozwój nauk mikrobiologicznych. Zwycięska praca pt.: „Jak poznałam Odo Feliksa Kazimierza Bujwida?” przedstawiała portrety trzech wybitnych mikrobiologów - Roberta Kocha, Louisa Pasteura oraz Odo Bujwida, namalowane za pomocą dziewięciu różnych gatunków bakterii wyizolowanych od zwierząt, pochodzących z banku bakterii tworzonych przez prof. UPP dr hab. Agnieszkę Pękałę-Safińską z Katedry Nauk Przedklinicznych i Chorób Zakaźnych.

Studenci kierunku weterynaria rokrocznie zdobywają Stypendium Ministra Edukacji i Nauki za znaczące osiągnięcia dla studentów oraz Marszałka Województwa Wielkopolskiego (Załącznik 3.9)

Regulamin Studiów UP Poznań przewiduje zgodnie z paragrafem 44 i 45 następujące formy wyróżnień dla wybitnych studentów oraz absolwentów: Nagroda Rektora, list gratulacyjny Rektora, nagrody ufundowane przez instytucje państwowe, towarzystwa naukowe, organizacje społeczne, a także osoby prywatne. Absolwentom za szczególne osiągnięcia w przebiegu studiów może być

przyznany specjalny medal „za osiągnięcia w studiach”. Formą gratyfikacji dla studentów jest Stypendium Rektora dla najlepszych studentów, którego zasady przyznawania są szczegółowo opisane w Regulaminie Świadczeń dla Studentów UPP.

Uniwersytet informuje studentów o możliwościach uzyskania wsparcia na różnych płaszczyznach. Pierwsze informacje są przekazywane listownie przed rozpoczęciem studiów oraz na spotkaniu organizacyjnym dla studentów I roku. Następnie w trakcie trwania studiów, studenci na bieżąco są informowani drogą online poprzez Stronę Główną Uczelni, stronę Wydziału, Wirtualny Dziekanat oraz poprzez media społecznościowe, jak również stacjonarnie na tablicach informacyjnych w budynkach Wydziału. Jedną z jednostek organizacyjnych Uniwersytetu jest Sekcja Studenckich Spraw Bytowych (w ramach Działu Studiów i Spraw Studenckich), w której to studenci mogą zasięgnąć więcej informacji.

Skargi i wnioski mogą wpływać do odpowiednich jednostek zarówno drogą mailową jak i poprzez kontakt bezpośredni. Takie wnioski dostarczane są do Dziekanatów czy Prodziekana ds. Studiów. Co więcej, ze względu na fakt, iż studenci są częścią Rady Programowej Kierunku Weterynaria, skargi i zażalenia mogą trafiać bezpośrednio do tejże Rady poprzez przedstawicieli. Rolę w przekazywaniu wniosków odgrywa również Samorząd Studencki i Konwent Samorządu Studenckiego, które to organizacje pośredniczą w wymianie informacji pomiędzy organami administracji a studentami. W każdym przypadku studentom przysługuje możliwość odwołania się od otrzymanej decyzji do wyższej instancji, natomiast większość wniosków znajduje swoje rozwiązanie na poziomie Dziekanatu i Prodziekana ds. Studiów.

System obsługi administracyjnej studentów bazuje na Dziekanacie Wydziału oraz na Sekretariatach Katedr, które są czynne w godzinach dopasowanych do potrzeb studentów. Ponadto wyznaczone są oddzielne godziny dyżurów Prodziekana ds. Studiów. Wszystkie komunikaty oraz bieżące informacje są publikowane wielotorowo przy użyciu mediów społecznościowych, Strony Głównej Uniwersytetu, Stron Katedr czy stacjonarnie w Gablotach informacyjnych budynków Wydziału. Udogodnieniem dla studentów jest również możliwość rozwiązywania niektórych spraw drogą mailową, co sprawdziło się zwłaszcza w sytuacji pandemicznej.

Kadra administracyjna biorąca udział w obsłudze studentów nieustannie podwyższa swoje kwalifikacje. W ramach programu „PKA – Program Rozwoju Kadry Administracyjnej i Zarządczej” i projektów z nim związanych: „Najlepsi z natury! Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu”, „Najlepsi z natury 2.0. Zintegrowany Program Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu” oraz „Zintegrowany Program Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na rzecz Innowacyjnej Wielkopolski” pracownicy administracyjni mogli wziąć udział w szkoleniach podnoszących ich kompetencje. Do wspomnianych szkoleń należały zajęcia takie jak:

- Potencjał różnorodności - jak dbać o relacje w zespole
- Decyzje administracyjne w sprawach studenckich
- Zasady sporządzania i wydawania dyplomów ukończenia studiów i suplementów
- Administracyjna obsługa doktorantów
- Stosowanie Kodeksu postępowania administracyjnego w działalności Uczelni
- Przewody doktorskie w świetle nowych regulacji

Więcej informacji na temat szkoleń Kadry Administracyjnej wprowadzanych na Uczelni można znaleźć na poświęconej temu zagadnieniu stronie internetowej - <https://www1.up.poznan.pl/dp/administracja>.

Uniwersytet podejmuje stałe działania celem przeciwdziałania jakimkolwiek przejawom dyskryminacji czy przemocy. Jednym z kroków celem podniesienia bezpieczeństwa studentów jest ustanowienie na mocy Zarządzeń Rektora odpowiednich instytucji wewnętrznych tj.:

- Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania (Zarządzenie nr 13/2020),
- Pełnomocnik Rektora ds. Profilaktyki Uzależnień (Zarządzenie nr 153/2020),
- Pełnomocnik Rektora ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni (Zarządzenie nr 150/2020),
- Komisja ds. Równego Traktowania (Zarządzenie 30/2021),
- Komisja Odwoławcza ds. Równego Traktowania (Zarządzenie 126/2021)

Co więcej, Zarządzenie nr 85/2021 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 5 sierpnia 2020 r. reguluje również politykę antymobbingową i antydyskryminacyjną na Uczelni.

W jednostkach Uczelni funkcjonuje Inspektorat Bezpieczeństwa i Higieny Pracy oraz Ochrony Przeciwpożarowej, który dba o bezpieczeństwo zarówno studentów, jak i pracowników Uczelni. Szczegółowe informacje na temat Bezpieczeństwa i Higieny Pracy odnośnie poszczególnych zajęć dydaktycznych, zajęć terenowych czy praktyk studenckich przedstawiane są podczas pierwszych zajęć przez prowadzących zajęcia.

Studencka społeczność akademicka tworzy aktywnie działający organ Wydziałowego Samorządu Studenckiego oraz Konwent Samorządu Studenckiego Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, pełniący funkcję reprezentacyjną dla studentów oraz funkcję uchwałodawczą. Razem z organami Samorządu Studenckiego, studenci biorą udział w organizacji cyklicznych wydarzeń takich jak: otrzęsiny, wydarzenia integracyjne czy spotkania świąteczne z Władzami Uczelni i Wydziału. Studenci weterynarii razem z organami Samorządu Studenckiego zaangażowani są również w działalność charytatywną. Mimo warunków pandemicznych, godnym podkreślenia jest stała działalność Samorządu Studenckiego oraz jego Konwentu.

Organizacją studencką działającą przy Wydziale Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach jest IVSA Poznań. IVSA Poznań (International Veterinary Students' Association) jest lokalnym oddziałem IVSA Poland działającym przy Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu. Główną misją IVSA Poznań jest działalność edukacyjna, organizacja różnego rodzaju wydarzeń oraz integracja studencka, nie tylko w obrębie uczelni, ale również na arenie ogólnopolskiej oraz międzynarodowej. IVSA Poznań zrzesza 102 studentów weterynarii ze wszystkich roczników, a w skład zarządu wchodzi 11 osób. W ramach działalności edukacyjnej, IVSA współpracuje ze specjalistami medycyny weterynaryjnej w Polsce oraz Europie, organizując wykłady, konferencje czy w warunkach pandemicznych - webinary. IVSA Poznań jest też aktywną częścią Wydziału, biorąc udział w wydarzeniach promocyjnych i informacyjnych takich jak "Drzwi Otwarte". Organizacja ta zapewnia również mobilność zagraniczną studentów, przeprowadzając liczne wymiany z innymi zrzeszeniami IVSA.

Po każdym semestrze studenci mają możliwość wyrażania swojej opinii i zgłaszania ewentualnych problemów w Wirtualnym Dziekanacie UP Poznań poprzez wypełnianie anonimowych ankiet. Podobne ankiety monitorujące i oceniające system wsparcia, jak i kadry wypełniane będą przez absolwentów, gdzie poza oceną samego kierunku studiów, jest możliwość oceny np. pracy Dziekanatu („Czy jest Pan/Pani zadowolony z pracy dziekanatu?"). Rolę w bezpośrednim przekazywaniu uwag dotyczących systemu wsparcia odgrywa również Samorząd Studencki oraz jego Konwent, które to przekazują informacje bezpośrednio do Prodziekana ds. Studiów. Studenci biorą również udział w ocenie systemu wsparcia oraz kadry wspierającej proces kształcenia poprzez

posiadanie swoich przedstawicieli w różnorodnych jednostkach organizacyjnych takich jak Senat UPP, Rada Programowa Kierunku Weterynaria czy wcześniej w Radzie Wydziału.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,*
- 2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.*

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach zapewniany jest na podstawowych poziomach (Uczelnia, Wydział, Jednostki Wydziału) z otwartym dostępem dla wszystkich zainteresowanych, oraz wewnętrznym, do którego mają dostęp studenci, pracownicy naukowo-dydaktyczni i pracownicy dziekanatu (Wirtualny Dziekanat, platforma Office 365 Moduł MS Teams). Stosowane są liczne kanały informacyjne, a do najważniejszych i najefektywniejszych należą:

1. Osobowe źródła informacji – są nimi przede wszystkim pracownicy dziekanatu, dziekan Wydziału i prodziekani ds. studiów oraz nauczyciele akademicy. Każda z tych grup ma określone dni i godziny wyznaczone do kontaktu ze studentami. Poza kontaktem w godzinach konsultacji, istnieje również możliwość indywidualnej komunikacji pomiędzy studentami oraz nauczycielami akademickimi, a także pracownikami administracji za pośrednictwem poczty elektronicznej, do której istnieje publiczny dostęp poprzez wyszukiwarkę pracowników lub informacje podane na stronie wydziałowej w zakładce dotyczącej katedr. W budynkach Uczelni studenci mogą korzystać z bezpłatnego dostępu do Wi-Fi.
2. Tradycyjne kanały informacji - Przed dziekanatem, na tablicach informacyjnych zamieszczone są ważne informacje dotyczące toku studiów. Inne przydatne informacje umieszczają w gablotach Collegium Maximum np. Dział Studiów i Spraw Studenckich czy Centrum Wsparcia i Rozwoju, a przed własnymi salami poszczególne katedry.
3. Tematyczne spotkania z kandydatami i studentami - Studenci kierunku weterynaria podstawowe informacje na temat władz Wydziału i pracowników dziekanatu pozyskują podczas immatrykulacji. Przekazywane są studentom obszernie informacje, w tym o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, wymianie międzynarodowej i krajowej, opiece zdrowotnej, ubezpieczeniach, pomocy materialnej, kołach naukowych, zespole pieśni i tańca Łany. Rozdawana jest także ulotka z najważniejszymi informacjami, w tym z adresami stron internetowych i numerami telefonicznymi. Corocznie podczas spotkania przedstawiany jest powoływany przez dziekana Opiekun Roku, a Samorząd Studencki zachęca do aktywności wiążących się nierozzerwalnie z życiem studenckim.
4. Strony internetowe - Strona www Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu: <https://puls.edu.pl/> stanowi m.in. podstawowe źródło informacji adresowanych do kandydatów (np. zakładki REKRUTACJA, OFERTA EDUKACYJNA, WYMIANA STUDENCKA, DOMY STUDENCKIE, KOŁA NAUKOWE), studentów (np. zakładki ORGANIZACJA ROKU AKADEMICKIEGO, SEMESTRALNY ROZKŁAD ZAJĘĆ, PRAKTYKI ZAWODOWE/ZAGRANICZNE, E-LEARNING), doktorantów,

absolwentów oraz pracowników. W Biuletynie Informacji Publicznej (BIP) na stronie Uczelni umieszczono dokumenty m.in. o zasadach i trybie przyjmowania na studia oraz programy studiów (<https://bip.up.poznan.pl/biuletyn/studia/programy-studiow>). Strona www Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach: <https://wwz.up.poznan.pl/pl> zawiera najważniejsze informacje o Wydziale, w tym przydatne dla studenta i kandydata: o rekrutacji, kierunkach studiów, dziekanacie, a także terminarze, plany i programy studiów. Strony www poszczególnych jednostek Wydziału i realizujących kształcenie studentów weterynarii są platformą do pozyskiwania informacji m.in. o kadrze dydaktycznej, prowadzonych badaniach, publikacjach, konsultacjach, pracach semestralnych. Elektroniczna (internetowa) forma kontaktu ze studentami oraz kandydatami na studentów stała się szczególnie ważna w okresie pandemii COVID-19, kiedy to w wyniku częściowego zawieszenia zajęć stacjonarnych nabrała podstawowego znaczenia. Na stronie internetowej Wydziału systematycznie umieszczano Komunikaty i Instrukcje Rektora i Dziekana Wydziału skierowane zarówno do pracowników, jak i studentów.

5. Wirtualny Dziekanat - Od pierwszego dnia studiów, student uzyskuje również hasła dostępu do indywidualnego konta Wirtualnego Dziekanatu (WD), gdzie oprócz informacji administracyjnych znajduje on również karty okresowych osiągnięć (uwspółcześiona wersja indeksu), plany, programy, sylabusy, odpłatności czy decyzje dziekana. Za pośrednictwem WD pracownicy wstawiają oceny, przygotowują protokoły, komunikują się ze studentami i przekazują materiały dydaktyczne. W czasie pandemii szczególną rolę w kontakcie ze studentem odegrały zdalne formy kształcenia oparte w głównej mierze na MS Teams, Google for Education i Moodle
6. Portale społecznościowe - profile na portalu społecznościowym Facebook, (np. profil Wydziału - <https://www.facebook.com/wmwzup.poznan>) to źródło informacji o Uczelni/Wydziale/Katedrach/Kierunku podanych w sposób atrakcyjny, zwłaszcza dla studentów i potencjalnych kandydatów. Daje możliwość szybkiego sposobu komunikowania się społeczności studentów, absolwentów i pracowników oraz udostępnianie aktualności interesujących odbiorców spoza kręgu akademickiego. Dlatego Uczelnia/Wydział wykorzystuje go także do promocji własnej i wydarzeń ważnych dla życia społecznego. W minionym roku 2021 istotnym elementem promocji kierunku weterynaria było nagranie i udostępnienie na kanale YOUTUBE filmu promocyjnego, który stanowił wirtualny spacer po salach dydaktycznych dla obecnych i przyszłych studentów kierunku weterynaria (https://www.youtube.com/watch?v=le_xCLHxro8).

Wydział zapewnia dostęp do aktualnej informacji o prowadzonej działalności naukowej i dydaktycznej, w tym o programie kształcenia oraz jego efektach, wykorzystując bardziej złożone narzędzia, jak współpraca ze szkołami średnimi, w ramach której prowadzone są wykłady dla uczniów oraz prezentacje oferty Wydziału.

W okresie naboru na studia Wydział prowadzi również skierowane do kandydatów kampanie promujące ofertę WWZ. Działalność ta obejmuje uczestnictwo w m.in.:

- Targach Edukacyjnych na terenie Międzynarodowych Targów Poznańskich (wydarzenie coroczne)
- Drzwiach Otwartych (w 2020 roku odwołane z powodu pandemii)
- Narodowej Wystawie Zwierząt Hodowlanych
- Poznańskich Dniach Zwierząt Egzotycznych
- Targach Edukacyjnych PERSPEKTYWY

Podczas wymienionych wyżej wydarzeń przedstawiono ofertę Wydziału, warunki rekrutacji i możliwość znalezienia informacji na stronie www oraz FB. Dodatkową pomocą były ulotki i gadżety, na których widniała nazwa Wydziału i adres mailowy.

Poszczególne komunikaty i wiadomości dotyczące działalności dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej Wydziału umieszczane są na bieżąco na stronie www Wydziału przez Dziekana i Prodziekanów przy współpracy z wyznaczonymi do tego pracownikami. Zespół dziekański na bieżąco pełni również funkcję nadzoru i kontroli w tym zakresie.

Strona Facebook wydziału ma administratorów powoływanych przez Dziekana Wydziału, jak również prowadzone są strony Facebook poszczególnych jego katedr i pracowni. Dziekan i Kierownicy jednostek poprzez administratorów na bieżąco prowadzą monitoring skuteczności publikowanych postów poprzez kontrolę statystyk, np. zasięgu postów, liczby „polubień” czy komentarzy.

Dzięki sieci powiązań pomiędzy stronami na Facebooku, studenci w naturalny sposób są zaangażowani w rozpowszechnianie tych informacji, które uznają za istotne. Treści udostępniane za pomocą nowoczesnych kanałów informacji są na bieżąco aktualizowane. Najważniejszą pozytywną informacją zwrotną ze strony studentów jest ich spontaniczna aktywność na Facebooku. Chęć studentów do publikowania w mediach społecznościowych informacji o wydarzeniach na Wydziale oraz relacji z tych wydarzeń świadczy o tym, że identyfikują się silnie z miejscem, gdzie studiują.

Regulaminu Studiów UPP w § 27 ust. 7 nakłada na prowadzących zajęcia obowiązek przekazywania studentom na pierwszych zajęciach informacji związanych z sylabusem, regulaminem przedmiotu i terminami konsultacji dla studentów oraz zamieszczenia ich w Wirtualnym Dziekanacie. Możliwość oceny w tym zakresie mają co semestr studenci w Ankiecie oceny zajęć dydaktycznych (wzór ankiety stanowi załącznik nr 2 do Zarządzenia nr 71/2016 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 29 lipca 2016 roku w sprawie wprowadzenia procedury oceny zajęć dydaktycznych przez studentów). W pytaniu 2. studenci mogą ocenić sprecyzowanie wymagań w zakresie m.in. warunków zaliczenia, programu zajęć, efektów kształcenia, punktów ECTS itp.

Ocena dostępu do informacji będzie dokonywana także przez absolwentów w ankietach, które wypełniane będą przez nich po zakończeniu studiów. Regulacje w tym zakresie zawarte są w Zarządzeniu nr 69/2020 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 19 maja 2020 roku. Jednym z załączników do tego Rozporządzenia jest wzór Ankiety oceny studiów bezpośrednio po ich ukończeniu. W części dotyczącej Oceny warunków studiowania pytanie 9. dotyczy oceny funkcjonowania strony internetowej Uczelni/Wydziału pod kątem dostępności informacji on-line, planów studiów, aktualnych komunikatów, adresów mailowych pracowników, wirtualnego dziekanatu. Pytanie 3. tej samej ankiety dotyczy dostępności i funkcjonowania Internetu w Uczelni.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,*
- 2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,*

3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,
4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,
5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,
6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

W celu określenia i zapewnienia standardów kształcenia w jednostce przestrzegane jest Uczelniany System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia utworzony na mocy Uchwały nr 21 z dnia 21 listopada 2012 roku i działający w oparciu o wydane uchwały, rozporządzenia oraz powstałe na ich podstawie procedury, a następnie raporty. Celem działania wspomnianego systemu jest skuteczna realizacja efektów uczenia się według założeń programów kształcenia, a także doskonalenie procesów kształcenia poprzez ich systematyczne monitorowanie i ocenę stopnia realizacji efektów uczenia się, a następnie ich odpowiednie modyfikowanie. Działania te prowadzą do nieustannego podwyższania zapewniania jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Obecnie podstawy prawne leżące u podstaw polityki jakości jednostki obejmują Zarządzenie nr 154/2021 Rektora UPP w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich, Zarządzenie nr 212/2020 Rektora UPP w sprawie powołania Rady Dydaktycznej UPP (z późniejszymi zmianami zawartymi w Zarządzeniu nr 147/2021 Rektora UPP zmieniające zarządzenie nr 212/2020 z dnia 20 października 2020 roku w sprawie powołania Rady Dydaktycznej Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu) oraz Zarządzenie nr 161/2020 Rektora UPP w sprawie powołania Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, którego zadaniem jest wspieranie i koordynowanie działań realizowanych w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Nadzór nad jakością kształcenia na kierunku studiów weterynarii sprawuje rada programowa kierunku studiów weterynarii powołana Zarządzeniem nr 141/2022 Rektora UPP. Wszystkie wspomniane powyżej regulacje obejmujące przepisy wewnętrzne oraz procedury są zgodne z zarządzeniami Rektora oraz Statutem Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu.

Do regularnie prowadzonych w jednostce działań dążących do doskonalenia jakości kształcenia należą:

- wypracowane procedury działania,
- czynności monitorujące przebieg procesu kształcenia,
- procesy związane z analizowaniem rezultatów czynności monitorujących,
- wdrażane działania modyfikujące procedury, dążące do ich naprawy i doskonalenia.

Za ustalanie programu studiów odpowiada Senat Uniwersytetu, a procesy związane z realizacją procesu dydaktycznego oraz polityka kształcenia podlegają Prorektorowi ds. studiów, któremu doradza Rada Dydaktyczna Uniwersytetu, a także Rada Programowa Kierunku Studiów Weterynarii wspierająca organizację procesu kształcenia. Ponadto w procesie doskonalenia jakości kształcenia w obrębie Wydziału nadzór pełni Dziekan Wydziału, Prodziekan ds. nauki, a także Prodziekan ds. studiów na kierunku weterynarii. Z kolei ocena osiągania efektów uczenia się oraz monitorowanie jakości istniejących programów opierają się na aktywnym udziale zarówno kadry dydaktycznej

Wydziału, jak i studentów ocenianego kierunku. W tym celu zbierane są opinie studentów i pracowników zgłaszane poprzez ankiety, opinie zgłaszane bezpośrednio Prodziekanowi lub nauczycielom akademickim podczas pełnionych dyżurów, a także poprzez posiedzenia odpowiedniej Rady Programowej. W przypadku konieczności wprowadzania zmian do istniejącego programu kształcenia, modyfikacje dokonywane są z odpowiednim wyprzedzeniem i obowiązują od kolejnego roku akademickiego przy zachowaniu wszelkich wymaganych procedur określonych odpowiednimi przepisami. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku weterynaria wykazują się dużym zaangażowaniem w dokładanie starań zapewniających wysoką jakość kształcenia. Ich zaangażowanie obejmuje zasięganie opinii studentów odnośnie prowadzonych zajęć, a także reagowanie i dostosowywanie zajęć dydaktycznych na potrzeby zgłaszane przez studentów. Z kolei do najważniejszych zadań Rady Programowej Kierunku Studiów Weterynaria należą takie czynności jak m.in. opracowywanie i modyfikowanie programu studiów, analizowanie istniejącego programu studiów i weryfikowanie uzyskiwania założonych efektów uczenia się, wdrażanie i stosowanie procedur Uczelnianego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia, nadzorowanie kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na kierunku weterynaria, a także analizowanie wyników badań ankietowych regularnie przeprowadzanych wśród studentów kierunku weterynaria, na podstawie których przygotowuje się podsumowujące raporty. Wszelkie zmiany związane z programem studiów, a także monitorowanie i zatwierdzanie programu studiów przeprowadzane jest przez Władze Wydziału w porozumieniu z Radą Programową Kierunku Studiów Weterynaria.

Monitorowanie procesu kształcenia polegające na opisanych poniżej badaniach ankietowych studentów kierunku weterynaria oraz bieżącym monitorowaniu procesów kształcenia i programów kształcenia kładzie szczególny nacisk na określenie zgodności pomiędzy programami kształcenia w obrębie analizowanego przedmiotu i zakładanymi efektami uczenia się. Ponadto monitorowaniu podlegają zasady związane z zaliczaniem przedmiotu, które mają na celu weryfikowanie osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Wspomniane procesy oparte są o programy kształcenia i zasady zaliczania przedmiotu zawarte w sylabusie analizowanego przedmiotu.

Semestralna ankieta oceny zajęć dydaktycznych przez studentów – umożliwia studentom wyrażenie swojej opinii na temat kierunku studiów i stanowi bardzo skuteczne narzędzie pozwalające na rzetelne monitorowanie programów studiów, a w konsekwencji ich doskonalenie. Ocena zajęć dydaktycznych przeprowadzana jest zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 71/2016. Wspomniane ankiety wypełniane są przez studentów po każdym semestrze poprzez indywidualny dostęp do konta założonego w Wirtualnym Dziekanacie. Studenci uzyskują dostęp do ankiet oceniających osobno poszczególne przedmioty oraz osoby prowadzące zajęcia oraz dokonują oceny w zakresie od 1 do 5, gdzie 5 jest maksymalną i najlepszą możliwą do uzyskania oceną. W obrębie ankiety studenci oceniają m.in. przygotowanie prowadzącego do zajęć, sprecyzowanie wymagań wobec studentów w związku z realizowanym programem zajęć i osiąganymi efektami uczenia się, stopień zorganizowania zajęć (w tym wykorzystywania dostępnej aparatury, wykorzystania czasu trwania zajęć oraz obiektywności i uprzejmości prowadzącego wobec studentów). Poza standardowymi pytaniami w ankiecie zawsze znajduje się miejsce na dodatkowe uwagi i komentarze, które ankietowany może wypełnić wedle uznania. Wyniki zebranych ankiet są następnie zbierane i niezwłocznie analizowane w celu opracowania podsumowujących raportów – osobno z semestru zimowego oraz letniego. Dokonywana na tej podstawie ocena nauczycieli akademickich stanowi istotny element służący weryfikacji prowadzących zajęcia i w przypadku jej negatywnego charakteru stanowi podstawę do rozmowy dyscyplinującej. Uwzględniane są zarówno oceny uzyskane przez danego prowadzącego, jak

również wszelkie ogólne uwagi dotyczące programu nauczania oraz jakości prowadzonych zajęć – w tym uwzględnienie takich aspektów jak powtarzalność materiału pomiędzy różnymi przedmiotami, czy też zgodność nauczanych treści z informacjami znajdującymi się w sylabusach przedmiotów. Wyniki analizy ankiet są udostępniane do wglądu zarówno pracownikom, jak i studentom poprzez ich publikowanie na stronie internetowej Wydziału. Prowadzący zajęcia mogą się również na bieżąco zapoznawać z wynikami ankiet poprzez dostęp do uczelnianego systemu (Wirtualnego Dziekanatu). Na podstawie danych uzyskanych z ankiet Komisja ds. Jakości Kształcenia Rady Dydaktycznej Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu przygotowuje raporty, które z kolei umożliwiają tworzenie w każdym roku akademickim sprawozdań stanowiących jeden z filarów Uczelnianego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Hospitacje zajęć – procedury związane z hospitacją zajęć dydaktycznych regulowane są przez Zarządzenie Rektora nr 102/2017. Hospitacje zajęć prowadzone są regularnie i mają na celu weryfikację realizacji założeń programowych przez nauczycieli akademickich. W toku hospitacji ocenie podlegają takie aspekty jak przygotowanie prowadzącego oraz jego wiedza i poziom prowadzonych zajęć, sposób ich prowadzenia, w tym przystępność przekazywania zawitych zagadnień. Ponadto ocenie podlega umiejętność wykorzystywania odpowiednich metod dydaktycznych oraz środków służących aktywizacji studentów. Oceniana jest również kultura osobista prowadzących i ich stosunek do studentów, a także zgodność prezentowanych treści z sylabusem przedmiotu. Częstotliwość hospitacji zajęć prowadzonych w obrębie konkretnego przedmiotu lub przez konkretnego prowadzącego może zostać zwiększona (dodatkowe hospitacje) w przypadku negatywnej oceny uzyskanej w analizie ankiet studentów. Celem takiej procedury jest dążenie do wyjaśnienia przyczyn zgłaszanych przez studentów problemów, a także wsparcie prowadzącego zajęcia poprzez udzielenie mu doradztwa merytorycznego przez nauczycieli akademickich z większym stażem pracy i doświadczeniem dydaktycznym wchodzących w skład Rady Programowej Kierunku Weterynaria. Jeśli w toku hospitacji wykryto nieprawidłowości, wdrażane są stosowne działania naprawcze. Wszystkie hospitacje przeprowadzane są zgodnie z regulaminem i przygotowanym planem hospitacji oraz kartą procedury hospitacji (załączniki do Zarządzenia Rektora nr 102/2017). Po zakończeniu hospitacji przygotowujemy jest protokół hospitacji, a następnie raport zbiorczy z hospitacji zajęć dydaktycznych.

Zasięgnięcie opinii absolwentów, ankieta po ukończeniu studiów – po ukończeniu studiów, absolwenci wypełniają ankiety podsumowujące przebieg studiów. Proces ten dotyczy zarówno absolwentów studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia z biologii stosowanej. Procedury związane z ankietyzacją reguluje Zarządzenie Rektora nr 69/2020 w sprawie procedury zasięgnięcia opinii absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, bezpośrednio po ukończeniu studiów. W tym wypadku ankiety w wersji papierowej wręczane są absolwentom do wypełnienia podczas odbierania w Dziekanacie dokumentów poświadczających ukończenie studiów. Ankiety zawierają pytania zamknięte, w których należy dokonać oceny w skali od 1 do 5 (gdzie 5 jest najwyższą możliwą do uzyskania pozytywną oceną) oraz pytania otwarte, na które studenci samodzielnie odpowiadają według swojej opinii o konkretnych przedmiotach. Pytania dotyczą zarówno programu studiów i tego na ile jest on satysfakcjonujący dla absolwentów kierunku, jak również oceny ogólnych warunków studiowania. Ponadto zbierają informacje o tym, które z nauczanych przedmiotów mają według absolwentów największą wartość z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej, a także wskazują na treści nauczania, które należy udoskonalić i dostosować pod kątem wymagań rynku pracy. W ankietach przewidziano również miejsce na umieszczenie przez

absolwentów swoich uwag i sugestii o ukończonych kierunku studiów. Zebrane wyniki z ankiet absolwentów są następnie analizowane przez Prodziekana ds. studiów, który może zasygnalizować obszary wymagające modyfikacji w nowym roku akademickim.

Monitorowanie losów zawodowych absolwentów – po ukończeniu studiów jednostka dąży do monitorowania dalszych losów zawodowych absolwentów, co reguluje Zarządzenie Rektora nr 70/2020 w sprawie procedury monitorowania losów zawodowych absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich. Działania te mają na celu m.in. określenie na ile skutecznie absolwenci kierunku znajdują zatrudnienie – po jakim czasie znajdują stałą pracę w swoim zawodzie, jakie jest zainteresowanie ze strony pracodawców absolwentami danego kierunku oraz na ile skutecznie ukończone studia i zdobyte podczas nich kompetencje odpowiadają i przygotowują do obecnie wykonywanej pracy zawodowej. Uzyskane informacje służą z kolei do dalszych analiz, które są wykorzystywane w celu zarządzania programami studiów, a także są uwzględniane w trakcie przygotowywania raportów z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. Badania ankietowe (w formie przesyłanej absolwentom drogą elektroniczną ankiety) przeprowadzane są przez Biuro Karier na Uniwersytecie, a wyniki ankietyzacji przekazywane są do Rady Programowej na kierunku Weterynaria. Kierunek weterynaria o profilu praktycznym nie wypromował jeszcze pierwszych absolwentów i nie dysponuje danymi na ten temat.

Należy również podkreślić ważną rolę Rady Programowej Kierunku Weterynaria w zakresie współpracy z podmiotami gospodarczymi (interesariuszami zewnętrznymi) – potencjalnymi pracodawcami dla absolwentów kierunku – których opinie są uwzględniane podczas dostosowywania efektów uczenia się pod kątem bieżących potrzeb rynku pracy, a także skutkuje składanym studentom propozycjom staży i praktyk. W tym celu organizowane są spotkania z przedstawicielami podmiotów gospodarczych podtrzymujące współpracę pomiędzy światem akademickim a gospodarką. Ponadto, przedstawiciele podmiotów gospodarczych wchodzi w skład Rady Programowej Kierunku Weterynaria, co zapewnia stałą i owocną współpracę m.in. podczas doskonalenia programu studiów. Szczegółowe informacje na temat współpracy ujęto w obrębie Kryterium 6.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Należy podkreślić, że działający w jednostce, ujednolicony Uczelniany System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia obejmuje wszystkie etapy kształcenia oraz specyfikę procesów z nim związanych, a nadrzędnym celem jego działania jest systematyczne doskonalenie jakości kształcenia na wszystkich Wydziałach i kierunkach studiów. Wszystkie procesy wchodzące w skład polityki jakości programów studiów i kształcenia w jednostce mają przyczyniać się do jak najlepszego dostosowania oferty edukacyjnej i jakości kształcenia do nieustannie zmieniających się potrzeb społeczno-gospodarczych, w tym potrzeb rynku pracy, a także do zachodzących zmian demograficznych i postępów stanu wiedzy w dyscyplinie weterynaria. Zapewniona polityka jakości jednostki opiera się na wielu aspektach analizowanych przez Radę Dydaktyczną Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, która tworzy i opiniuje wszelkie procedury i zarządzenia, a wszelkie zmiany dokonywane są przez Radę Programową Kierunku Studiów Weterynaria po dokładnej analizie wniosków płynących z ankiet wypełnianych przez studentów w trakcie odbywania studiów, sprawozdań ze spotkań przeprowadzanych przez opiekunów danego roku ze studentami a także prowadzonych hospitacji nauczycieli akademickich. Różnorodne źródła pozyskiwania informacji przyczyniają się do wiarygodności wniosków oraz uzasadnienia wprowadzania zmian w programie studiów.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none">1. Wydział Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach w UPP ma długoletnią tradycję i doświadczoną kadre z możliwością dalszego rozwoju dzięki uzyskanej kategorii A w dyscyplinie weterynaria uprawniającej do nadawania stopni naukowych.2. Kierunek posiada duży potencjał do tworzenia bazy dydaktycznej dotyczącej zwierząt gospodarskich w niewielkiej odległości od Poznania.3. Duża aktywność publikacyjna kadry i sukcesy w zdobywaniu projektów naukowych i dydaktycznych, przekładająca się na profesjonalne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem najnowszej wiedzy i kontaktów z praktyką.4. Bogata baza dydaktyczna, w tym terenowo-doświadczalna pozwalająca na prowadzenie zajęć w bezpośrednim kontakcie ze zwierzętami oraz zainteresowanie jednostek zewnętrznych współpracą naukową i dydaktyczną.5. Funkcjonujący system oceny i poprawy jakości kształcenia w oparciu o uchwalony przez Senat UPP katalog procedur (Zarządzenia Rektora).	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mimo dodatkowych środków z programów i funduszy Prorektora ds. Studiów, wciąż niewystarczające finansowanie zajęć terenowych i klinicznych, nieadekwatne do ich znaczenia w kształceniu.2. Relatywnie niski poziom umiędzynarodowienia studiów, szczególnie w zakresie oferty dydaktycznej dla studentów zagranicznych.3. Konieczność wspomagania kadry naukowo-dydaktycznej lekarzami wolnej praktyki.

Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duże znaczenie i pozycja rolnictwa w Wielkopolsce, w tym firm związanych z hodowlą zwierząt, stanowiących zaplecze do realizacji praktyk i staży zawodowych. 2. Wysoka koncentracja zakładów leczniczych dla zwierząt oraz ośrodków gospodarskich i firm związanych z produkcją zwierzęcą stanowiące stabilny rynek pracy dla absolwentów. 3. Bardzo duża liczba kandydatów na studia pozwalająca na rekrutację najlepszych absolwentów szkół średnich. 4. Rosnące zainteresowanie firm i uczelni w kraju i za granicą w nawiązywaniu współpracy badawczej i dydaktycznej z WWZ. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niesatysfakcjonujący poziom finansowania i szkolnictwa wyższego oraz zmieniające się przepisy dotyczące funkcjonowania szkolnictwa wyższego. 2. Istniejące (mimo podejmowanych działań edukacyjnych) rozbieżności pomiędzy wymaganiami i realiami rynku pracy lekarza weterynarii, a oczekiwaniami i wyobrażeniami studentów.
----------------------------	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I				
	II				
	III				
	IV				
II stopnia	I				
	II				
jednolite studia magisterskie	I	60	70		
	II	49	50		
	III	0	40		
	IV	0	40		
	V	0	45		
	VI	0	0		
Razem:					

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl	Liczba absolwentów w danym roku

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

		kończący się w danym roku		kształcenia kończący się w danym roku	
I stopnia	...				
	...				
	...				
II stopnia	...				
	...				
	...				
jednolite studia magisterskie	2020	0	0	-	-
	2021	0	0	-	-
	2022	0	0	-	-
Razem:		0	0	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).³

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	11 semestrów/365
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	4790
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	185
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	205
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku	5

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	24
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	15
Wymiar praktyk zawodowych ⁵	4 miesiące/620 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Dyżury kliniczne w UCMW	Zajęcia kliniczne	300	10
Kardiologia koni/kardiologia psów i kotów	Wykłady/ćwiczenia	30	2
Choroby ryb ozdobnych/choroby mięczaków	Wykłady/ćwiczenia	30	2
Neonatologia psów i kotów/nefrologia i urologia psów i kotów	Wykłady/ćwiczenia	30	2
Choroby zwierząt	Wykłady/ćwiczenia	30	3

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

nieudomowionych			
Staż kliniczny-choroby ptaków	Zajęcia kliniczne	40	2
Staż kliniczny-choroby psów i kotów	Zajęcia kliniczne	120	8
Staż kliniczny-choroby koni	Zajęcia kliniczne	90	4
Staż kliniczny-choroby zwierząt gospodarskich	Zajęcia kliniczne	120	8
Praktyka kliniczna	Praktyka	380	8
Praktyka w inspektoracie weterynaryjnym	Praktyka	160	4
Choroby ptaków	Wykłady/ćwiczenia	90	6
Andrologia i unasiennianie	Wykłady/ćwiczenia	40	4
Rehabilitacja i fizjoterapia psów i kotów/koni	Wykłady/ćwiczenia	30	2
Choroby zwierząt futerkowych	Wykłady/ćwiczenia	30	2
Choroby koni	Wykłady/ćwiczenia	180	17
Choroby ryb	Wykłady/ćwiczenia	30	2
Choroby psów i kotów	Wykłady/ćwiczenia	240	17
Choroby zwierząt gospodarskich	Wykłady/ćwiczenia	240	18
Chirurgia ogólna i anestezjologia	Wykłady/ćwiczenia	60	4
Pomoc w nagłych przypadkach/geriatria i gerontologia	Wykłady/ćwiczenia	30	2
Diagnostyka kliniczna	Wykłady/ćwiczenia	90	5

i laboratoryjna			
Diagnostyka obrazowa	Wykłady/ćwiczenia	60	4
Praktyka hodowlana	Praktyka	80	3
Anatomia topograficzna	Wykłady/ćwiczenia	45	3
Techniki preparacyjne z elementami anatomii porównawczej kręgowców	Wykłady/ćwiczenia	30	2
Anatomia zwierząt	Wykłady/ćwiczenia	180	13
Mikrobiologia	Wykłady/ćwiczenia	120	10
Parazytologia i inwazjologia	Wykłady/ćwiczenia	90	6
Higiena mleka	Wykłady/ćwiczenia	35	3
Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa	Wykłady/ćwiczenia	90	6
Higiena produktów pochodzenia zwierzęcego	Wykłady/ćwiczenia	90	5
Prewencja weterynaryjna	Wykłady/ćwiczenia	75	4
Weterynaria sądowa	Ćwiczenia	15	2
Patomorfologia	Wykłady/ćwiczenia	180	12
Razem:		3480	205

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷ **nie dotyczy**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁸
Razem:				

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁸ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁹ **nie dotyczy**

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)



⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Spis załączników elektronicznych:

- 2.1 Program studiów kierunku weterynaria o profilu praktycznym;
 - 2.2 Obsada zajęć dydaktycznych na kierunku weterynaria o profilu praktycznym w roku akademickim 2022/2023;
 - 2.3 Harmonogram zajęć na kierunku weterynaria, obowiązujący w semestrze letnim w roku akademickim 2022/2023 – załącznik zostanie dostany po utworzeniu planu na semestr letni;
 - 2.4 Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4 (zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne);
 - 2.5 Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku;
 - 3.1 Aneks do Strategii Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach na lata 2016-2022;
 - 3.2 Strategia Rozwoju Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na lata 2023- 2027;
 - 3.3 Uchwała Nr 25/2022 Komisji Ewaluacji Nauki z dnia 12 lipca 2022r.
 - 3.4 Sylabusy przedmiotów
 - 3.5 Lista zatrudnionych pracowników z tytułami specjalisty nadanymi przez Komisję do Spraw Specjalizacji Lekarzy Weterynarii;
 - 3.6 Programy wsparcia rozwoju kadry nauczycielskiej realizowane w ramach projektów;
 - 3.7 Schemat koncepcyjny powstającej nowej sali sekcyjnej
 - 3.8 Zarządzenie nr 2/07/2022 Dziekana WWZ z dnia 11.07.2022r. dotyczące powołania Komisji do spraw Okresowych Przeglądów Infrastruktury Dydaktycznej o Naukowej;
 - 3.9 Aktywność naukowa studentów kierunku weterynaria
- Dokumentacja zdjęciowa